



# 沙田公立學校

樂育菁莪 有教無類



二零二一年至二零二二年度  
周年計劃

# 目 錄

辦學宗旨	1
我們的使命	1
我們的抱負	1
<b>本年度關注項目及推行計劃</b>	
1. 運用多元學習策略照顧學生的學習多樣性， 提升學習成效	2
2. 優化學生成長階梯計劃，全面配合學生成長需要	4
3. 優化學校資訊科技設備及提升教師應用資訊科技 的能力	6
4. 興建高中新校舍，為學生提供優質的學習環境	7
<b>本年度校務計劃概要</b>	
1. 管理與組織	8
2. 學與教	10
3. 學生支援服務	31
4. 善用各項津貼	41
5. 財務計劃	51

## 辦學宗旨

本校秉承「樂育菁莪、有教無類」的辦學精神和宗旨，為有特殊教育需要的兒童提供一個以知識、技能和獨立為本的全人教育，用以協助他們達致個人的發展，使成為一個愛自己、愛家庭、愛國家及對社會有貢獻的良好公民。

## 我們的使命

我們確信每一個學生都有學習能力，不論強弱、高低。我們對他們每一個都有期望、都有要求。所以學校的一切設計和考慮都是以學生為中心，以他們的最終利益為大前提。

我們堅信學校是學生的學習基地，同時也是他們的第一個社會，學生才是學習主體；所以我們必須以學生為本，為他們提供適切的校本課程和訓練。

我們致力培育學生的品德，鍛鍊他們的獨立能力，並協助他們建立正確及積極的價值觀和人生觀。

## 我們的抱負

我們要為學生提供良好的學習環境和一個均衡及適切的校本課程。

我們要讓學生喜歡學習，在不同的階段都享有各種學習機會，以體驗課堂以外的生活。

我們秉承學校的辦學精神，「樂育菁莪、有教無類」，因材施教，讓他們發揮潛能，盡展所長。

我們致力訓練學生最終能融入社會，為社會服務。

## 本年度關注項目

1. 運用多元教學策略，照顧學生的學習多樣性，提升學習動機及成效
2. 優化學生成長階梯計劃，全面配合學生成長需要
3. 優化學校資訊科技設備及提升師生應用資訊科技的能力，以迎接新世代學習模式
4. 興建高中新校舍，為學生提供優質的學習環境

## 關注項目推行計劃

### 1. 運用多元教學策略，照顧學生的學習多樣性，提升學習動機及成效

背景	本校一向致力照顧學生的學習差異，靈活運用不同的教學支援模式，例如：跨年級能力教學、聯袂教學、同級分科及課室支援等，以提升學生的學習成效。本校亦積極發展電子學習，利用不同的學習平台及應用程式，讓學生能按其需要選取合適的學習進度及方式。惟近年學生的學習多樣性日漸增加，即使按能力分組之後，組內學生能力仍有相當大的差異，增加了教學難度。在未來兩年，本校期望透過專業交流，教師能加深認識多元教學策略，從而學以致用，在課堂上運用合適的策略以照顧學生的學習多樣性，以提升學生的學習動機及學習效能。
預期成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過專業交流，能提升教師對多元教學策略的認識</li> <li>● 加強照顧學生的學習多樣性，能提升學習動機及成效</li> </ul>
策略/工作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過專業交流，提升教師對多元教學策略的認識 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在教師的個人時間表內加入共同備課課節，以便騰出空間，讓各科組進行共同備課會，探討多元教學策略，提升教師照顧學生學習多樣性的能力</li> <li>● 成立「教學策略發展小組」，探究多元教學策略，並定期在校務會議中作介紹，以提升教師對多元教學策略的認知</li> <li>● 於中國語文、數學、常識、通識教育及實用英語科五個主科中舉辦「優質課堂分享會」，聚焦探討如何在課堂上照顧學生的學習多樣性</li> <li>● 鼓勵教師參加校外的進修課程及講座，並在各科組會議中分享</li> </ul> </li> <li>2. 透過實踐多元教學策略，加強照顧學生的學習差異，提升學生的學習動機及成效 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在中國語文、數學、常識、通識教育及實用英語科建立學習社群，進行「行動研究計劃」</li> <li>● 科任教師透過行動研究步驟，包括：計劃、行動、觀察、反思、再計劃、行動等循環過程，有系統地實踐多元教學策略</li> <li>● 舉辦跨科分享會，分享「行動研究計劃」的成果</li> </ul> </li> </ol>
評估方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視各項相關活動的次數及紀錄表</li> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 檢視「觀課紀錄表」</li> <li>● 學生問卷調查</li> <li>● 教師課堂觀察</li> <li>● 檢視學生學習成績（例如：分析學生前、後測的成績、分析學生在課業的表現、單元測驗成績）</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 出席跨科分享會科任教師問卷調查</li> </ul>
<b>成功準則</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 主科（中、數、常、通、英）全年舉行最少 4 次共同備課，其他科目則舉行兩次</li> <li>● 「教學策略發展小組」全年舉行最少 3 次分享</li> <li>● 主科全年舉行最少 1 次「優質課堂分享會」和最少 4 次學習社群的研習</li> <li>● 80%教師認同透過不同的專業交流，能提升教師對多元教學策略的認識</li> <li>● 於課堂實踐觀課中，教師在「照顧學生的個別差異」欄目中平均取得 3.5 分以上</li> <li>● 80%學生認為教師運用多元教學策略，能增加課堂趣味</li> <li>● 70%學生認同多元教學策略能令他們更容易學到新知識</li> <li>● 80%教師認為運用多元教學策略後，學生的學習動機有所提升</li> <li>● 70%學生的學習成績有所提升，例如學生在後測的成績有提升</li> <li>● 80%出席跨科分享會科任教師認同跨科分享會，有助教師對多元教學策略的認識</li> </ul>
<b>負責人</b>	<p>總負責人：陳志權副校長、葉芷欣主任</p> <p>組 員：盧思遠主任、譚鎂儀主任、陳穎嫻主任、蔡嘉恩老師</p>

## 2. 優化學生成長階梯計劃，全面配合學生成長需要

<p><b>背景</b></p>	<p>近年因疫情肆虐，學生在家的時間增多，因此學校更關注他們在家生活的習慣及態度。本校期望他們能在健康和諧的家庭中成長，而成長階梯計劃之「家庭篇」是個好的契機，可以鼓勵家長在家多訓練子女，提升他們自我照顧能力，減少倚賴家人，為過渡至成人生活作好準備。上年度有約八成的家長及其子女已參與「家庭篇」訓練，接近全部學生在至少1個項目達標，頗見成效。此外，為配合學生成長及社會需要，本年度會透過不同的情境訓練，繼續加強他們對保護自身安全的意識及能力，使他們成為一個「愛自己、愛家庭、愛國家及對社會有貢獻的良好公民」。</p>
<p><b>預期成果</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過修繕校本課程，能加強學生的獨立生活技能</li> <li>● 透過鼓勵家長及其子女參與「家庭篇」，能提升學生的自我照顧及獨立生活的能力，建立良好生活習慣及態度</li> <li>● 透過加強預防性輔導，能提升學生的自我保護意識及能力</li> </ul>
<p><b>策略/工作</b></p>	<p>1) 提升學生的自我照顧及獨立生活的能力</p> <p>a. 繼續修繕校本課程，加強跨專業協作：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於課程中加強實作訓練，使學生在模擬情境或實際環境中能學以致用，提升他們獨立生活的技能</li> <li>● 部份科組加強與職業治療師的專業合作及交流，因應學生的感知肌能及工作需要，於課程中滲入職業治療元素，相關科組包括感知肌能訓練、其他學習經歷(工作生活、生涯規劃)</li> </ul> <p>b. 繼續鼓勵家長及其子女參與「家庭篇」：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長於10月根據上年度的「家庭篇記錄表」資料，為子女選定合適的訓練目標</li> <li>● 自閉症資源輔導組、自理、自管、其他學習經歷及班級經營組協助推展「家庭篇」，相關科任教師繼續擔任「跟進教師」，提高家長及其子女對「家庭篇」的認識及參與率，增加學生在真實環境中反覆練習的機會</li> <li>● 專責人員部透過舉辦不同的活動，如午間廣播節目、家長講座等，加強有關宣傳，讓學生及家長更明白自我照顧及獨立生活的重要性</li> </ul>
	<p>2) 提升學生的自我保護意識及能力</p> <p>a. 行政層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 統籌小組繼續根據各學階學生的成長需要及能力，制定適切的培育方向及目標，並修繕自我保護的學習元素框架，如加入有關自身安全的內容</li> </ul> <p>b. 學生輔導層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續加強預防性輔導工作，透過自閉症資源輔導組、輔導組及生涯規劃輔導，教師因應學生的成長需要，在他們的個別學習/輔導計劃中加入自我保護的學習元素，如注意網絡安全、不參與違法活動等</li> <li>● 於周訓加入「守法」及「同理心」主題</li> <li>● 加強學生自我保護的情境訓練</li> <li>● 社工舉行性教育小組輔導，為潛在高危學生進行輔導</li> </ul> <p>c. 教職員培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦教職員培訓講座/分享會，提高教職員對學生相關問題的警覺性</li> </ul>

<p><b>評估方法</b></p>	<p>1) 提升學生的自我照顧及獨立生活的能力</p> <p>1a. 修繕校本課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 審閱科組課程文件</li> <li>● 科任教師問卷調查</li> <li>● 觀察學生的實作表現</li> </ul> <p>1b. 優化「家庭篇」系統，加強學生及家長參與</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計參與人數及學生表現數據</li> <li>● 收集參與者的意見</li> <li>● 觀察學生的表現</li> <li>● 家長問卷調查</li> </ul> <p>2) 提升學生的自我保護意識及能力</p> <p>2a. 行政層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視會議紀錄、課程文件、工作計劃及報告</li> </ul> <p>2b. 學生輔導層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視個別學習/輔導計劃</li> <li>● 觀察學生的成長/課堂表現</li> <li>● 教職員問卷調查</li> </ul> <p>2c. 教職員培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教職員問卷調查</li> </ul>
<p><b>成功準則</b></p>	<p>1) 提升學生的自我照顧及獨立生活的能力</p> <p>1a. 課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%科任教師認同修繕後的課程能有助加強學生獨立生活的技能</li> <li>● 70%學生在實作活動中，其獨立生活的技能有提升</li> </ul> <p>1b. 優化「家庭篇」系統，加強學生及家長參與</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 60%家長及其子女曾參與「家庭篇」</li> <li>● 80%參與的家長表示活動有助子女提升獨立生活能力 80%學生至少有1個訓練項目達標</li> </ul> <p>2) 提升學生的自我保護意識及能力</p> <p>2a. 行政層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成修繕自我保護學習框架文件</li> </ul> <p>2b. 學生輔導層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導教師已在個別學習/輔導計劃中按學生需要而加入自我保護的輔導目標</li> <li>● 70%學生在情境訓練/輔導堂中能表現出自我保護的意識及能力</li> <li>● 80%輔導教師認同所編訂的自我保護輔導目標能配合學生的成長需要，並有助提高他們自我保護的意識及能力</li> </ul> <p>2c. 教職員培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教職員認同培訓能有助提高他們對學生相關問題的警覺性，並有助他們進行自我保護的輔導工作</li> </ul>
<p><b>負責人</b></p>	<p>組長：曾詠茵主任、張惠儀主任</p> <p>組員：朱頌恩主任、李慧萍主任、林菁怡老師、林敏樺老師、李詠文(社工)、李安妮女士(教育心理學家)、劉麗儀女士(言語治療師)</p>

### 3. 優化學校資訊科技設備及提升師生應用資訊科技的能力，以迎接新世代學習模式

<b>背景</b>	<p>學校自上一周期已開始推行電子化學習策略，在全校教職員的共同努力下，學校於電子學習資源、教師和學生運用電子學習的能力均有所提升，成績有目共睹。在上年度，學校已完成更換內聯網的光纖設備及電腦伺服器工程，內聯網的速度和穩定性有所提升。然而連接至課室的網絡線日漸老化，本年度將增撥資源更換課室的電腦網絡線，以提升整體網絡傳輸的效能。另外，在疫情期間，教師和學生都經常進行網課學習，但尚未習慣運用雲端平台進行遙距教學，資訊科技小組將繼續舉行相關的工作坊及教學分享會，以提升教師運用雲端平台教學的能力。</p>
<b>預期成果</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化校內資訊科技設備和內聯網絡，能提升運作效能</li> <li>● 能增強學生運用網上遙距學習的能力</li> <li>● 聚焦教師培訓，能提升教師運用資訊科技的能力</li> <li>● 教師能運用資訊科技平台的共享文化</li> </ul>
<b>策略/工作</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化課室和電腦室的電腦設備，營造有利學習的環境，以加強教學效能</li> <li>● 申請「優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網支援」，支援有經濟需要的學生借用平板電腦進行電子學習</li> <li>● 繼續添購手提電腦，逐步落實「一教師一電腦」計劃</li> <li>● 更換進入課室的電腦網絡線，提升整體網絡傳輸的效能</li> <li>● 於資訊科技應用訓練科加強學生運用網上學習平台技巧</li> <li>● 於核心科目(中、數、常、通)中，加強教導學生運用網上遙距學習活動平台</li> <li>● 加強培訓，提升教職員運用資訊科技進行遙距教學的能力</li> <li>● 在科組建立雲端資源庫，鼓勵教師共享資源文化</li> </ul>
<b>評估方法</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過問卷調查收集教職員對電腦設備和內聯網絡的意見</li> <li>● 記錄學生參與網上遙距學習活動的次數及表現</li> <li>● 透過問卷調查收集教師對資訊科技培訓的意見</li> <li>● 透過問卷調查收集教師使用雲端平台的意見</li> </ul>
<b>成功準則</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%或以上教職員滿意電腦設備和內聯網絡的速度及穩定性</li> <li>● 80%或以上學生在網上遙距學習活動表現投入</li> <li>● 80%或以上教師滿意資訊科技培訓的成效</li> <li>● 80%或以上教師能善用雲端平台，共享資源</li> </ul>
<b>負責人</b>	<p>組長：陳頂川副校長、侯志業主任          組員：葉慕謙主任、陳孝斌主任、陳敏鳳老師、張旭光先生</p>



#### 4. 興建高中新校舍，為學生提供優質的學習環境

背景	教育局已成功向立法會申請為本校擴建高中新校舍，是次工程的承建商為聯合金輝建築工程有限公司。新校舍樓高六層，將增建 5 間課室和其他特別室，包括視覺藝術室、科技與生活室、設計與科技室、言語治療室、多用途室、教員室及社工室等，以提升學與教的設施，為學生提供優質的學習環境。校舍擴建工程於二零二一年九月開展，預計將於二零二四年落成。
預期成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 擴建校舍事宜順利開展</li> <li>● 減低工程對學校的影響</li> <li>● 顧問公司能根據各室負責教師的要求完成設計圖</li> <li>● 定期與教育局、顧問公司及承建商進行會議</li> </ul>
策略/工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校舍擴建施工</li> <li>● 實施減低噪音、保障人身安全及其他配合施工的措施</li> <li>● 商討及議定新建教學大樓之內部設計及裝置</li> <li>● 與教育局、顧問公司及承建商保持密切聯繫，跟進擴建施工</li> </ul>
評估方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 查看施工進度的紀錄</li> <li>● 參閱減噪及工地安全守則相關的指引</li> <li>● 參閱各室設計圖</li> <li>● 查看會議紀錄</li> </ul>
成功準則	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 開展興建大樓工程</li> <li>● 學生能不受工程影響如常上課</li> <li>● 蒐集各室設計及裝置之資料</li> <li>● 每季與教育局、顧問公司及承建商召開會議，跟進工程進度</li> </ul>
負責人	<p>組長：陳頂川副校長</p> <p>組員：陳志權副校長、劉麗儀女士</p>

# 本年度校務計劃概要

## 1. 管理與組織

### 1.1 教職員發展計劃

#### 1.1.1 新入職教師啟導計劃

- 推行「新入職教師啟導計劃」，為入職兩年以內的教師編配合適的啟導教師，提供適切的指導，同時為他們安排不同類型的工作坊，藉以提升他們的課堂管理及教學技巧，使他們能盡快適應新環境及提升教學效能。

#### 1.1.2 教職員發展日

- 於 2021 年 10 月 15 日，上午舉辦「校園法律講座」，下午進行由教育局舉辦的「國家安全教育到校教師工作坊」；
- 於 2021 年 11 月 19 日，下午舉辦有關「虐兒個案處理分享」及「與家長溝通分享會」；於 2022 年 2 月 11 日，下午舉辦「認識自閉症兒童服務發展趨勢講座」；
- 於 2022 年 6 月 30 日，上午舉辦「照顧學生學習多樣性課堂分享」，下午繼續舉辦「國家安全教育工作坊」。

#### 1.1.3 在職培訓

- 安排編制內未接受特殊教育培訓的教師，報讀教育局課程發展處特殊教育組舉辦的教師培訓課程，上學期將安排一位教師報讀特殊學校教師培訓課程(240 小時)；
- 積極鼓勵和安排教師參加教育局舉辦的短期課程、工作坊、講座及研討會。

#### 1.1.4 校內培訓

- 舉辦最少三次提升資訊科技應用能力的工作坊，以提升教師推行電子學習的能力；
- 舉辦一系列中層人員培訓工作坊，以提升中層人員的領導能力及溝通技巧。

#### 1.1.5 校外培訓

- 安排本校外籍教師及實用英語科的教師參加由外籍英語教師組成的專業發展工作坊，增加本校教師與其他特殊學校英語老師的交流機會，提升教師的教學技巧；
- 安排中國語文科教師參加優質教育基金主題網絡計劃「圖書教學」，提升科任教師照顧學生學習多樣性的技巧及發展校本的圖書教學課程；
- 安排常識科教師參加優質教育基金主題網絡計劃「自主學習與具進展元素的課程為本 STEM 教育」，提升科任教師推動自主學習及推動 STEM 教育的技巧，並加強與課程的連繫；
- 各參與上述計劃的科組教師將進行共同備課、試教、反思及分享的教學循環，以提升教師的教學技巧和專業能力。

#### 1.1.6 參與校外的發展工作

- 安排自閉症資源輔導組的主任參與教育局課程發展處修訂「特殊學校自閉症兒童輔導教學計劃指引」的工作，以加強教師推行輔導教學的原則和方法，及認識自閉症學生教育的最新發展；
- 吳校長代表輕度學校校長出席修訂香港特殊學校課程指引工作小組會議。

## 1.2 學習環境改善及校園安全

### 1.2.1 新校舍興建工程

- 為配合新高中學制及改善課室不足的問題，本校已獲教育局向立法會申請撥款興建 1 座六層高的新翼大樓，工程包括 5 間課室、視覺藝術室、科技與生活室、設計與科技室、多用途室、教員室、社工室、言語治療室、儲物室和其他附屬設施。新校舍建造工程在 2021 年 9 月展開，預計在 2024 年第一季完成。

### 1.2.2 改善學習環境

- 在輔導室二(125 室)、輔導室三(145 室)及小三(126 室)課室更換假天花支架及假天花，為學生提供更安全和寧靜的學習環境；
- 在校舍新翼特別室(輔導室五、輔導室六、家長資源室、活動中心及校務處)更換殘舊的防火門；
- 跑道地面進行平整及塗上球場漆工程；
- 在高中校舍外牆及校舍新翼走廊進行油漆工程。

### 1.2.3 加強校園的安全

- 更換高中校舍走廊戶外燈，根治電力短路問題，為師生提供更安全的環境。

## 2. 學與教

### 中國語文科

#### 現況分析：

強 項	弱 項
<p>1. 科任教師積極參與學習社群，並一同研習不同的教學策略以提升學習成效，專業交流氣氛熱烈。</p> <p>2. 本科已完成修訂及試行初小及高小學階的階段性評估。負責修訂的同事已熟悉進行修訂的方法及方向，而過往新修訂的評估內容亦能有效評估學生能力，為本學年修訂初中階段性評估內容起示範作用。</p>	<p>1. 雖然去年各學習社群已進行試教，惟因疫情關係，課時縮短及上課模式經常改變，學生之間的互動亦因防疫關係而減少，教師可採用的教學模式及策略也受到不少限制，影響試教的成效。</p> <p>2. 本科已全面採用新課程，惟初中的階段性評估內容仍以舊課程為評估範圍，有需要作出修訂以配合新課程的教學內容。</p>

#### 本年度目標：

1. 繼續利用多元教學策略，以照顧學生的學習多樣性；
2. 修訂初中學階的階段性評估，使評估內容切合新修訂的校本課程。

#### 本年度計劃：

計劃大綱	執行細則	評估方法	成功準則
照顧學生的學習多樣性	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 把各科任教師編進三個不同研習主題的學習社群</li> <li>➢ 透過行動研究步驟，包括：計劃、行動、觀察、反思、再計劃、行動等循環過程，實踐多元教學策略，以提升學生學習成效</li> <li>➢ 於下學期，進行「優質課堂分享會」，聚焦探討如何照顧學生的學習多樣性</li> <li>➢ 鼓勵教師參加校外的進修課程及講座，並於科組的會議中分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 檢視各項相關活動的次數</li> <li>➢ 教師問卷調查</li> <li>➢ 檢視「研習紀錄表」</li> <li>➢ 檢視學生學習成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 全年舉行最少4次共同備課和4次學習社群的研習</li> <li>➢ 全年舉行最少1次優質課堂分享會</li> <li>➢ 80%教師認為，透過不同的專業交流，能提升他們對多元教學策略的認識</li> <li>➢ 80%教師認為運用多元教學策略後，學生學習動機有所提升</li> <li>➢ 各學習社群於「研習、試教及反思」紀錄表部分，在「能照顧學生的學習多樣性」之評分項目取得3.5分以上</li> <li>➢ 70%學生的學習成績有所提升</li> </ul>
修訂初中階段性評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 成立以初中組科任老師為成員的「修訂階段性評估小組」，根據新修訂的校本中國語文科課程，修訂《階段性評估指引(初中)》。包括詳細列出評估方法、評估準則，並修訂相關評估工具內容和學生紀錄表項目</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 審閱相關文件</li> <li>➢ 在下學期檢討會議中蒐集教師的意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 完成修訂《階段性評估指引(初中)》</li> <li>➢ 完成修訂初中階段性評估工具及學生紀錄表</li> <li>➢ 90%初中學階科任教師認為新修訂的初中</li> </ul>

計劃大綱	執行細則	評估方法	成功準則
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 召開初中學階科任教師會議，檢視新修訂的評估內容</li> <li>➤ 於本學期試行新修訂的初中階段性評估，並檢視評估成效</li> </ul>		階段性評估能有效評估學生的能力

## 普通話科

### 現況分析：

強 項	弱 項
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本科根據學生的能力分組，並設計適切的學習內容及教學活動，以提升學與教的成效。</li> <li>2. 普通話科教師的學習社群風氣日漸形成，亦曾於科組內進行不同主題的專題教學分享。</li> <li>3. 部分學生出生於內地或父母為內地人，他們對學習普通話的興趣濃厚，而且普通話語言能力表現甚佳。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 普通話課程已沿用多年，隨着社會及學生能力不斷改變，部份課程內容需要有所更新。</li> <li>2. 本科部分教師的課堂教學策略較為單一，未能完全照顧到學生的學習多樣性。</li> </ol>

### 本年度目標：

1. 透過共同備課，提升教師對多元教學策略的認識；
2. 增訂高小級別聲韻母兒歌學習內容，以加強學生聽辨普通話聲調的能力。

### 本年度計劃：

計劃大綱	執行細則	評估方法	成功準則
提升教師對多元教學策略的認識	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 全年共舉行最少兩次共同備課，討論如何運用多元教學策略，照顧學生的學習多樣性</li> <li>➤ 鼓勵教師參加校外的進修課程及講座，並於科組的會議中分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 檢視共同備課會的次數</li> <li>➤ 教師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 全年共舉行最少兩次共同備課</li> <li>➤ 80%教師認為共同備課能提升教師對多元教學策略的認識</li> </ul>
增訂高小級別聲韻母兒歌學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 於上學期初舉行普通話科課程會議，商討修訂聲韻母兒歌學習內容</li> <li>➤ 根據新修訂的學習內容，進行試教並檢討成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師問卷調查</li> <li>➤ 教師課堂觀察學生的學習表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 80%教師認同修訂的課程內容能加強學生聽辨普通話聲調的能力</li> <li>➤ 70%教師認同學生對聲韻母兒歌學習感興趣並能跟唱</li> </ul>

## 數學科

### 現況分析：

強 項	弱 項
1. 數學教學資源庫建立多年，累積了豐富的教材和單元測驗卷，大大減低科任教師的工作量，讓他們能騰出空間去改善教學的效能。 2. 本科推行「數學化教學策略」多年，大多數科任教師均有試教的經驗，並在如何教授數學概念方面累積了豐富的經驗。 3. 已初步建立分享交流的文化，科任教師都樂意分享教學經驗，有助教師的專業交流。	1. 學生的學習多樣性愈趨複雜，部份學生的學習動機稍低，在掌握數學概念有一定的困難。 2. 數學科組多年來製作了豐富的教學資源，但欠有系統的整理難於取用，影響教學。

### 本年度目標：

- 運用多元化教學策略，加強照顧學生的學習多樣性；
- 製作校本「數學化」單元學習教材套，把教學資源作有系統的整理，方便教師取用。

### 本年度計劃：

計劃大綱	執行細則	評估方法	成功準則
加強照顧學生的學習多樣性	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 按學生能力進行跨年級分組，每個學階都各分成 6 組，以盡量減少每組學生之間的能力差異。</li> <li>➤ 每個學階各成立一個學習社群，由組長擔任召集人，各學習社群會選擇不同課題進行行動研究，運用多元化策略以加強照顧學生的學習多樣性。透過共同備課會、試教及檢討學習成效，集思廣益，在中期和學期末舉行「教學分享會」，並於學期末舉行「優質課堂分享會」</li> <li>➤ 鼓勵科任教師繼續運用電子學習策略，以照顧學生的學習多樣性。</li> <li>➤ 鼓勵教師參加校外的進修課程及講座，並於科組的會議中分享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 檢視各學階的分組情況</li> <li>➤ 檢視各項相關活動的次數</li> <li>➤ 教師問卷調查</li> <li>➤ 檢視「觀課紀錄表」及學生學習成績</li> <li>➤ 記錄各組採用電子學習的單元次數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 各學階能按學生的數學能力分為 6 組</li> <li>➤ 全年舉行最少 4 次共同備課和 4 次學習社群研習</li> <li>➤ 全年舉行 2 次「教學分享會」及 1 次「優質課堂分享會」</li> <li>➤ 80% 科任教師認為不同的專業交流能提升教師對多元教學策略的認識</li> <li>➤ 80% 科任教師認為運用多元教學策略後，學生的學習動機有所提升</li> <li>➤ 於觀課中，教師在「照顧學生的個別差異」的欄目中平均有 3.5 分或以上</li> <li>➤ 70% 學生的學習成績有所提升</li> <li>➤ 80% 科任教師認同學習社群能加強照顧學生的學習多樣性</li> <li>➤ 全年各組最少有 24 個或以上的單元曾採用電子學習</li> </ul>

計劃大綱	執行細則	評估方法	成功準則
製作校本「數學化」單元學習教材套	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 全學年選取兩個課題製作學習教材套，包括教學骨架、教學大綱示例、工作紙、測驗卷、教具、簡報和相關的教學資源</li> <li>➢ 在學期末舉行分享會，展示學習資源套成果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 檢視單元學習教材套</li> <li>➢ 在分享會蒐集教師的意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 完成製作兩套單元學習資源套</li> <li>➢ 80% 科任教師認同單元學習教材套能把教學資源作有系統的整理，方便教師取用。</li> <li>➢ 80% 科任教師認同單元學習教材套能配合日常課堂教學及學生的學習需要，有助提升學生的學習動機及學習效能</li> </ul>

## 常識科

### 現況分析：

強 項	弱 項
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師的專業交流氛圍濃厚，積極參與學習社群去深入探討有效的教學策略，並願意互相分享教學經驗。</li> <li>2. 大部份科任教師曾於本科或其他科目中運用「學習進程架構」，大致能掌握蒐證及判斷學生學習水平的技巧。</li> <li>3. 本科組一直參與教育局所舉辦的 STEM 教育校本支援計劃，參與教師累積了不少設計 STEM 活動的經驗，有助進一步修繕 STEM 課程規劃。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在疫情下，教師的教學模式及策略受到不少限制，由於須嚴守防疫措施，令學生之間的互動學習減少；手腦並用的探究活動亦見不足，引致照顧學生的學習多樣性仍有改進空間。</li> <li>2. 雖然普遍教師能運用「學習進程架構」來判斷學生的學習水平，惟部份教師對學與教的反思及回饋不足，未能藉此有效推動「學、教、評」。</li> <li>3. 本科組的 STEM 課程規劃略欠有系統及進展性的架構作為發展基礎。</li> </ol>

### 本年度目標：

1. 運用多元教學策略，加強照顧學生的學習多樣性；
2. 運用「學習進程架構」，從而提升教師利用學習進程架構判斷學生學習水平的技巧，並促進教師對學與教作出反思及回饋。
3. 修繕 STEM 課程規劃及框架，為縱向連貫的發展奠定基礎。

### 年度計劃：

計劃大綱	執行細則	評估方法	成功準則
加強照顧學生的學習多樣性	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 按科任教師所任教的學生特性分為兩個學習社群</li> <li>➢ 各學習社群利用共同備課，選定一項「照顧學生學習多樣性」的教學策略作為研習主題</li> <li>➢ 透過行動研究步驟，包括：計劃、行動、觀察、反思、再計劃、行動等循環過程，實踐多元教學策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 檢視各項相關活動的次數</li> <li>➢ 教師問卷調查</li> <li>➢ 在下學期檢討會議中蒐集教師的意見</li> <li>➢ 教師課堂觀察學生的學習表現</li> <li>➢ 檢視學生學習成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 全年舉行最少 4 次共同備課</li> <li>➢ 全年舉行最少 4 次學習社群的研習</li> <li>➢ 全年舉行最少 1 次「優質課堂分享會」</li> <li>➢ 於課堂實踐觀課中，教師在「照顧學生的個別差異」欄目</li> </ul>

計劃大綱	執行細則	評估方法	成功準則
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 於學期末舉行「優質課堂分享會」，聚焦分享如何照顧學生的學習多樣性</li> <li>➤ 鼓勵教師參加校外的進修課程及講座，並於科組的會議中分享</li> </ul>		<p>中平均取得 3.5 分以上</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 80%教師認為透過不同的專業交流，能提升他們對多元教學策略的認識</li> <li>➤ 80%教師認同該教學策略能加強照顧學生的學習多樣性</li> <li>➤ 70%學生的學習成績有所提升</li> </ul>
運用「學習進程架構」	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 於十月舉辦簡介會，重溫「學習進程架構」的推行理念、流程、蒐證方法及準則</li> <li>➤ 科任教師詳細閱覽最新「學習進程架構」的蒐證示例文件，並於十月內完成蒐證計劃</li> <li>➤ 於每個學階中選定其中 4 組推行「學習進程架構」，每組選出 1 位學生進行蒐證，並在「評級協調會議」中評定其級別水平</li> <li>➤ 於學期末舉行「評級協調會議」，教師一方面檢視及討論學生的學習水平，另一方面藉此反思學與教成效，如檢討及改良教學方案、對課程提出針對性的修繕建議等</li> <li>➤ 建立常識科「學習進程架構資料庫」，儲存相關的顯證文件，供日後參考</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 觀察教師在「評級協調會議」中的表現</li> <li>➤ 在「評級協調會議」後，收集科任教師對推行「學習進程架構」的意見</li> <li>➤ 教師問卷調查</li> <li>➤ 檢視「學習進程架構」的教師評級表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 於「評級協調會議」中，80%以上的科任教師能運用 LPF 這套工具去為學生評級</li> <li>➤ 80%科任教師認同自己利用學習進程架構判斷學生學習水平的技巧有所提升</li> <li>➤ 100%科任教師完成填寫教師評級表的「回饋教與學」部分</li> </ul>
修繕 STEM 課程規劃及框架	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 於小一、小四及中一試行已編訂的 STEM 學習活動</li> <li>➤ 試教後檢討教學成效，並修繕課程及活動方案</li> <li>➤ 推薦數名科任教師參與校外支援計劃，進行專業培訓、共同備課、試教及觀課</li> <li>➤ 針對高小組中等能力的學生，編訂具自主學習與進展元素的 STEM 課程框架</li> <li>➤ 於學期末在校內科組會議及校外舉行成果分享會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 審視相關的 STEM 課程文件</li> <li>➤ 在檢討會議中蒐集參與教師的意見</li> <li>➤ 教師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 完成試行已編訂的 STEM 學習活動(小一、小四及中一)</li> <li>➤ 完成修繕 STEM 課程及活動方案(小一、小四及中一)</li> <li>➤ 完成編訂具自主學習與進展元素的 STEM 課程框架文件</li> <li>➤ 80%相關教師認同經修繕的 STEM 課程規劃及框架，能為縱向連貫的發展奠定基礎</li> </ul>



## 通識教育科

### 現況分析：

強 項	弱 項
1. 所有科任教師均有任教通識教育科的經驗。 2. 本科組有不少自評及互評表格讓學生在不同範疇進行自我反思及互相評鑑，以提升學習能力，漸見成效。	1. 由於近年學生能力差異及學習多樣性增加，教師需要認識更多教學策略以提升學生學習效能。

### 本年度目標：

1. 利用多元教學策略，以照顧學生的學習多樣性

### 本年度計劃：

計劃大綱	執行細則	評估方法	成功準則
加強照顧學生的學習多樣性	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 成立 1 個學習社群</li> <li>➢ 利用共同備課，選定一項「照顧學生學習多樣性」的教學策略作為研習主題</li> <li>➢ 透過行動研究步驟，包括：計劃、行動、觀察、反思、再計劃、行動等循環過程，實踐多元教學策略，完成後，製作學習社群資料冊，供日後參考</li> <li>➢ 於下學期，進行「優質課堂分享會」，聚焦探討如何照顧學生的學習多樣性</li> <li>➢ 鼓勵教師參加校外的進修課程及講座，並於科組的會議中分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 檢視各項相關活動的次數</li> <li>➢ 教師問卷調查</li> <li>➢ 檢視「觀課紀錄表」</li> <li>➢ 檢視學生學習成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 全年舉行最少 4 次共同備課</li> <li>➢ 全年舉行最少 4 次學習社群的研習</li> <li>➢ 全年舉行最少 1 次「優質課堂分享會」</li> <li>➢ 80% 教師認同透過不同的專業交流，能提升他們對多元教學策略的認識</li> <li>➢ 80% 教師認為運用多元教學策略後，學生的學習動機有所提升</li> <li>➢ 於課堂實踐的觀課評分中，教師在「照顧學生個別差異」的項目中平均有 3.5 分以上</li> <li>➢ 70% 學生的學習成績有所提升</li> </ul>

## 公民與社會發展科

### 現況分析：

強 項	弱 項
1. 教育局提供一系列網上教學材料及資源。 2. 科任教師已參加了部份教育局提供的相關工作坊及講座，對本科有基本的了解。	1. 近年來學生的能力差異大，且各有不同的學習困難，對於教師來講是很大的挑戰，需要學習及採用多元教學策略，以照顧學生的學習多樣性。 2. 本科為全新科目，暫時沒有指定書目或參考書籍以供參考，在製作校本教材上有一定困難。

### 本年度目標：

1. 透過專業交流，提升教師對多元教學策略的認識，以照顧學生的學習多樣性；
2. 科任教師參與相關培訓，並根據教育局《公民與社會發展科課程及評估指引》製訂校本課程及製作教材。

### 本年度計劃：

計劃大綱	執行細則	評估方法	成功準則
提升教師對多元教學策略的認識	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 於上、下學期檢討會中各進行一次共同備課，交流多元教學策略，以提升照顧學生的學習多樣性</li> <li>➢ 於下學期檢討會議中進行檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 審閱相關文件</li> <li>➢ 統計共同備課次數</li> <li>➢ 於下學期檢討會議中進行檢討</li> <li>➢ 教師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 每學階全年進行2次共同備課</li> <li>➢ 80%科任教師認同共同備課能提升教師對多元教學策略的認識，以提升教師對教學的信心</li> </ul>
製訂《公民與社會發展科課程及評估指引》校本課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 科任教師細閱教育局《公民與社會發展科課程及評估指引》</li> <li>➢ 科任教師參與由教育局舉辦的相關培訓工作坊及研討會</li> <li>➢ 科主任製訂本科校本課程(中四級)</li> <li>➢ 科任教師製作校本教材(中四級)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 檢視本科校本課程(中四級)</li> <li>➢ 檢視本科校本教材(中四級)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 完成製訂本科校本課程(中四級)</li> <li>➢ 完成製作校本教材(中四級)</li> </ul>

## Practical English

### Analysis of the situation:

Strengths	Weaknesses
1. We revised our curriculum (P1-S3) last year. It is more practical and rich to fulfill students' needs. 2. Teachers are passionate and familiar with the use of e-learning tools.	1. Students' ability in learning English is diversified and parents' various expectation are observed 2. We do not have a systematic assessment policy in grouping students.

### Aims:

1. Continue to use the diversity teaching strategies to cater for students' diversity.
2. Revise the learning outcome framework (LOF) for the P3, P6 and S3 students.

### Action Plan:

Programs	Plans	Evaluations	Success Indicators
<p>To use the diversity teaching strategies to cater for students' diversity.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enhance teacher's knowledge of diversity teaching strategies through professional development workshop. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Teachers participate in the cluster meeting workshop from the NET section.</li> <li>➤ Teachers have to complete the professional development record and give it to Panel after attending the course</li> </ul> </li> <li>2. All teachers practice the use of diversity teaching strategies. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ One English learning community will be set up.</li> <li>➤ All English teachers will be in the group of learning communities.</li> <li>➤ The learning community will choose 1 theme that involves "Diversity teaching" as the topic</li> <li>➤ An action research will be carried out. A typical process: Plan, act and observe, reflect revised plan, act and observe, reflection will be done within the year.</li> </ul> </li> <li>3. Teacher share the use of diversity teaching strategies in the evaluation meeting.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Panel check the attending record form</li> <li>➤ Minutes of each learning community meeting will be checked.</li> <li>➤ Lesson observation form is checked.</li> <li>➤ An survey will be conducted in the 3rd evaluation meeting.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ At least 4 co-planning meetings are held in each key stage.</li> <li>➤ All English teachers at least have to attend one cluster meeting workshop from the NET section in the whole school year.</li> <li>➤ At least 4 learning community research meetings are held in the year.</li> <li>➤ In the lesson observation form, teachers can meet 3.5 point on average in catering individual differences.</li> <li>➤ 80% English teachers agree that they have more knowledge in diversity teaching.</li> <li>➤ 80% English teachers agree students' motivation in learning are enhanced after using the multi-sensory strategies.</li> </ul>
<p>Revise the learning outcome framework (LOF) test paper for the P3, P6 and S3 students.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers revise the old LOF test paper according to the newly revised curriculum. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Teachers are divided into three groups (P3/P6/S3), according to their teaching level to revise the test paper.</li> <li>➤ The test paper in each key stage should include reading, writing, speaking and listening skills.</li> <li>➤ The test paper should be more skills oriented rather than knowledge strands.</li> </ul> </li> <li>2. Students have to finish the revised test in June.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ The revised test paper will be saved in the server for checked.</li> <li>➤ Teachers need to record the marks for each students and analyse the data.</li> <li>➤ All teachers have to discuss the results and make suggestions for future teaching plans in the evaluation meeting</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ All the listening, speaking, reading and writing test paper for P3, P6 and S3 are revised.</li> <li>➤ All the P3, P6 and S3 students have done the revised test paper in June.</li> <li>➤ 80% of teachers agree that the test paper can reflect students' learning progress and the data can be an useful indicator to group the students.</li> </ul>

## 體育科

### 現況分析：

強 項	弱 項
1. 本科有十名擁有專科資格的教師，陣容龐大，各有所長，且具豐富學科知識及教學經驗，有助本科發展。 2. 本科教師積極參與優化課程內容，對自身的知識增長和專業建立都有裨益。	1. 學生能力差異大，加上回復實體課後學生的情緒及行為問題增加，教師照顧學生的學習多樣性面對不少挑戰，教師需要認識和運用不同策略，以照顧學生的學習多樣性。 2. 雖然已完成修訂初小的「基礎活動」課程內容，但礙於上年度的實體課時有限，故尚未能完整試行已修訂的初小課程，望於本年度落實試行。

### 本年度目標：

1. 落實試行初小已修訂的課程內容，以配合學生的學習需要；
2. 繼續透過專業交流，提升教師對多元教學策略的認識。

### 本年度計劃：

計劃大綱	執行細則	評估方法	成功準則
落實試行初小體育科課程內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 所有初小科任教師試行初小體育科有關「基礎活動」的修訂課程內容</li> <li>➢ 於檢討會中收集科任教師意見</li> <li>➢ 正副科主任整合科任教師意見以修訂課程內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 審閱相關文件</li> <li>➢ 於檢討會中收集科任教師意見</li> <li>➢ 教師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 完成修訂初小課程</li> <li>➢ 90%教師認同修訂課程能配合學生的學習需要</li> </ul>
提升教師對多元教學策略的認識	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 於上、下學期檢討會中各進行一次共同備課，交流多元教學策略，以提升照顧學生的學習多樣性</li> <li>➢ 於下學期檢討會議中進行檢討</li> <li>➢ 鼓勵教師參加校外的進修課程/講座，並於科組的會議中分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 審閱相關文件</li> <li>➢ 統計共同備課次數</li> <li>➢ 於下學期檢討會議中進行檢討</li> <li>➢ 教師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 每學階全年進行2次共同備課</li> <li>➢ 80%科任教師認同共同備課能提升教師對多元教學策略的認識</li> </ul>

## 音樂科

### 現況分析：

強 項	弱 項
1. 科組成員漸趨穩定，能了解學生需要。 2. 教師具教學熱誠，積極學習及裝備自己，以配合教育趨勢。 3. 本科設有「音樂元素階梯表」，能配合學生的能力，讓教師能按需要編排教學內容，以照顧學習差異。	1. 部份科任教師的教學年資較淺，對多元教學策略的認識仍有待加強。 2. 礙於上學年因疫情停課，有關音樂的訓練被迫暫停，再加上部份校隊成員已畢業，導致現行的音樂精英人數不足。 3. 普遍學生未有充足資源及機會去體驗學習樂器的樂趣。

### 本年度目標：

- 繼續進行專業交流，提升科任教師對多元教學策略的認識；
- 繼續推行管樂種籽計劃(第二年)，以提升學生學習音樂的興趣和演奏樂器的技巧；
- 推行樂器普及計劃，讓對音樂有興趣的學生能有學習樂器的機會。

### 本年度計劃：

計劃大綱	執行細則	評估方法	成功準則
提升科任教師對多元教學策略的認識	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 各學階全年至少進行 2 次共同備課，共同探討多元教學策略</li> <li>➢ 鼓勵教師參加校外的進修課程及講座，並於科組的會議中分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 檢視共同備課會的次數</li> <li>➢ 教師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 各學階全年進行最少 2 次共同備課</li> <li>➢ 80% 科任教師認同共同備課能提升教師對多元教學策略的認識</li> </ul>
繼續推行管樂種籽計劃(第二年)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 由外聘公司完成所有管樂器之採購</li> <li>➢ 於課後活動時段舉辦管樂訓練班，以提升學生學習音樂的興趣和演奏樂器的技巧</li> <li>➢ 為參與學生提供表演機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 審閱相關文件及紀錄</li> <li>➢ 學生、家長及導師的問卷調查</li> <li>➢ 於檢討會議中進行檢討</li> <li>➢ 教師於課堂和表演中觀察學生的表現</li> <li>➢ 年度樂器演奏評估</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 完成添置管樂器</li> <li>➢ 70% 參與學生及家長認同計劃能提升學生對學習音樂的興趣</li> <li>➢ 70% 導師認同計劃能提升學生的樂器演奏技巧</li> <li>➢ 學生於年度樂器演奏評估中取得 50% 以上的分數表現</li> </ul>
推行樂器普及計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 採購全新電子琴，並讓對彈奏電子琴有興趣的學生免費借用</li> <li>➢ 向學生提供電子琴網上自學課程</li> <li>➢ 為表現良好的學生提供表演機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 審閱相關文件及紀錄</li> <li>➢ 統計參與計劃的學生人數</li> <li>➢ 學生定期拍攝及繳交學習成果</li> <li>➢ 於檢討會議中進行檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 完成添置電子琴</li> <li>➢ 全校 20% 學生曾參與此樂器普及計劃</li> <li>➢ 70% 參與學生能繳交學習成果影片</li> <li>➢ 70% 參與學生能參與演出</li> <li>➢ 80% 教師認同計劃能讓對音樂有興趣的學生有學習樂器的機會</li> </ul>

## 視覺藝術科

### 現況分析：

強 項	弱 項
1. 本科普遍獲學校編配由兩位教師一同任教一班，教師在課堂上合作無間，他們互補不足及互相支援，並經常一起討論及反思教學策略，有助提升學與教的成效。 2. 課室支援能幫助有個別需要或行為問題學生的學習，能提升學生學習效能。 3. 藝術學會已增設壁報板，協助視藝科推廣校內視藝活動，進一步帶動校園的藝術氣氛。 4. 已增設視藝科專用的平板電腦，有助推動本科的電子教學。	1. 因疫情關係令授課時間減少，科任教師未能在班內進行分組教學，未能妥善照顧學生的個別差異。 2. 學生的行為及情緒問題日趨嚴重，雖已安排課室支援，但科任教師在處理問題學生上仍耗費不少時間，影響教學成效。 3. 科任教師未能針對學生的學習多樣性進行共同備課。

### 本年度目標：

1. 繼續進行同儕備課，研習多元教學策略，以照顧學生的學習多樣性；
2. 繼續進行分組教學，以提升學生的學習效能。

### 本年度計劃：

計劃大綱	執行細則	評估方法	成功準則
加強照顧學生的學習多樣性	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 各班科任教師於本年度內進行兩次共同備課會</li> <li>➢ 科任教師就該班學生能力及學習情況，於共同備課會研習多元教學策略，以照顧學生的學習多樣性</li> <li>➢ 科任教師於上下學期檢討會議分享有關教學策略</li> <li>➢ 鼓勵教師參加校外的進修課程及講座，並於科組的會議中分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 檢視共同備課次數</li> <li>➢ 教師問卷調查</li> <li>➢ 科任教師於上下學期檢討會進行分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 各班科任教師於今年內進行兩次共同備課會</li> <li>➢ 70%科任教師於檢討會議中分享有關教學策略</li> <li>➢ 90%科任教師認同共同備課能提升教師對多元教學策略的認識</li> </ul>
進行分組教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 科任教師繼續於教學計劃裏按不同能力的學生設計合適的學習重點</li> <li>➢ 於同一班級按能力進行分組教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 審視各班的教學計劃</li> <li>➢ 於檢討會中收集科任教師意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 科任教師在教學計劃裏能按不同能力的學生設計合適的學習重點</li> <li>➢ 100%教師認為同級分組教學能照顧學生的學習多樣性和提升學生的學習效能</li> </ul>

## 自理及自管訓練

### 現況分析：

強 項	弱 項
1. 大部分的科任教師為該班班主任，熟悉學生的習性和學習能力，教師更能夠為學生提供適切的教學。 2. 與感知科合作，每節課堂均由教師任教大約半班的同學，師生比例高，教師更能照顧學生的學習多樣性。	1. 以往自理及自管訓練各自獨立成科，缺乏連貫性，學習內容過多及重複，與實際教學時數不相配。 2. 「成長階梯計劃-家庭篇」屬起步之初，仍可加大力度推動家長積極訓練子女進行相關訓練。 3. 科任教師對多元教學策略及如何照顧學生學多樣性的討論較少，宜加強專業交流。

### 本年度目標：

1. 把自理及自管訓練合併，並整合一套合適的校本課程，讓課程更切合各級學生的需要；
2. 繼續配合「成長階梯計劃」，鼓勵家長及學生參與「家庭篇」，以提升學生自我照顧及獨立生活的能力，並建立良好的生活習慣及態度；
3. 透過專業交流，提升教師對多元教學策略的認識。

### 本年度計劃：

計劃大綱	執行細則	評估方法	成功準則
整合校本課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 科主任及課程組會審視自理及自管訓練課程，把兩科整合成一科，並理順各級的學習內容</li> <li>➢ 科主任會按實際教學時數，刪減兩科重疊的內容，並試行新課程</li> <li>➢ 科主任會加強跟負責統籌常規訓練課的同事合作，讓部分教學重點滲透至常規訓練課內進行，使學生有更多的實踐機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 審閱課程文件</li> <li>➢ 於科會議收集教師意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 完成整合本科的課程，讓課程更切合各級學生的需要</li> </ul>
鼓勵家長及學生參與「家庭篇」	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 於學期初，教師向家長講解本年度「家庭篇」的訓練目標，並共同商議學習進程</li> <li>➢ 於學期中，教師與家長溝通，共同檢視學生的訓練進度</li> <li>➢ 於學期末，教師與家長溝通，共同檢視學生已掌握的訓練目標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 統計學生及家長參與「家庭篇」的人數</li> <li>➢ 於下學期檢討會議蒐集教師的意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 75%學生及家長有參與「家庭篇」</li> <li>➢ 80%科任教師認同透過「家庭篇」，能提升家長訓練學生自我照顧及獨立生活能力的意識</li> <li>➢ 80%科任教師認同透過「家庭篇」，能建立學生良好的生活習慣及態度</li> </ul>
提升教師對多元教學策略的認識	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 全年共舉行最少兩次共同備課，討論如何運用多元策略，以照顧學生的學習多樣性</li> <li>➢ 鼓勵教師參加校外的進修課程及講座，並於科組的會議中分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 統計共同備課的次數</li> <li>➢ 教師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 全年共舉行最少兩次共同備課</li> <li>➢ 80%教師認同透過共同備課，能提升教師對多元教學策略的認識</li> </ul>

## 科技與生活科

### 現況分析：

強 項	弱 項
1. 本科的各項教學資源庫及評估紀錄齊全，供科任教師使用，大大減低科任教師的工作量，有助新入職的科任教師更快了解本科的學與教內容及每位學生的能力，同時讓他們騰出空間去改善學與教的效能。 2. 本年度有一節的共同備課，方便科任教師可進行共備，設計教學內容。 3. 本年度在學生能力較弱的組別，安排課室支援老師，更能照顧學生的多樣性，有助提升學習效能。	1. 近年來學生的能力差異大，且各有不同的學習困難，對於教師來講是很大的挑戰，需要不斷調適及採用多元化的教學策略，照顧學生的學習多樣性。 2. 本年度有新入職的科任教師，需要時間認識本科的課程、教學和評估，同時亦需要時間累積教學經驗。

### 本年度目標：

- 繼續進行同儕備課，研習有效之教學策略，以照顧學生的學習多樣性；
- 培訓新科任教師，讓其更認識本科的課程、教學和評估。

### 本年度計劃：

計劃大綱	執行細則	評估方法	成功準則
照顧學生的學習多樣性	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 科任教師於上下學期分別舉行兩次的共同備課</li> <li>➢ 科任教師就該班學生能力及學習情況，於共同備課會研習有效的教學策略，以照顧學生的學習多樣性</li> <li>➢ 科任教師於上下學期檢討會議分享有關教學策略</li> <li>➢ 鼓勵教師參加校外的進修課程及講座，並於科組的會議中分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 統計共同備課的次數</li> <li>➢ 教師觀察學生課堂表現</li> <li>➢ 教師問卷調查</li> <li>➢ 科任教師於上下學期檢討會進行分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 本年度最少有四次的共同備課</li> <li>➢ 75%學生課堂表現投入</li> <li>➢ 科任教師於檢討會議中分享有關教學策略</li> <li>➢ 90%科任教師認同共同備課能提升教師對多元教學策略的認識</li> </ul>
培訓新科任教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 舉行每兩個月一次的教學分享</li> <li>➢ 跟進新科任教師對教學的疑難，並給予意見及支援</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 統計教學分享的次數</li> <li>➢ 在下學期的檢討會議中蒐集新入職的科任教師的意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 本年度最少有五次的教學分享</li> <li>➢ 新科任教師表示已對本科的課程、教學和評估有更入的認識</li> </ul>



## 多元學習經歷

### 現況分析：

強 項	弱 項
1. 校方支持各項能豐富學生多元學習經歷的活動，鼓勵教師積極運用社區資源，以拓寬學生視野及發掘學生的潛能。 2. 本年度於各班安排兩位至三位科任教師共同任教，部分組別更額外增加一位課室支援老師，以更有效照顧學生，提升學習效能。	1. 部份學生上課的學習動機較弱，教師需要運用不同的教學策略以提升學生的學習動機。 2. 本科尚未建立教學資源庫，未能有系統地組織及管理現有教學資源和素材。

### 本年度目標：

- 繼續透過專業交流，提升教師對多元教學策略的認識；
- 建立教學資源庫，供教師使用及參考相關教材內容，以提升教學效能。

### 本年度計劃：

計劃大綱	執行細則	評估方法	成功準則
提升教師對多元教學策略的認識	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 於上、下學期舉行共同備課會，科任教師就著不同的教學難點，共同探討多元教學策略，把其心得與其他的科任教師分享</li> <li>➤ 於檢討會中收集科任教師意見</li> <li>➤ 鼓勵教師參加校外的進修課程及講座，並於科組的會議中分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 檢視共同備課會的次數</li> <li>➤ 教師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 全年舉行兩次共同備課會議</li> <li>➤ 80%教師認為共同備課會議有助增進其對多元教學策略的認識</li> </ul>
建立教學資源庫	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 於八月份的科組會議中，科主任向科任教師講解建立資源庫的目的</li> <li>➤ 科任教師共同蒐集有關相關範疇的教材資料，並按單元名稱儲存在伺服器內，以建立一套有系統的「教學資源庫」，供教師使用及參考相關教材內容</li> <li>➤ 於上、下學期科組檢討會議中，諮詢科任教師對教學資源庫的意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 審閱相關文件</li> <li>➤ 教師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 完成建立教學資源庫</li> <li>➤ 80%科任教師同意教學資源庫能有效提升教學效能</li> </ul>

## 其他學習經歷

### 現況分析：

強 項	弱 項
1. 科任教師各有專長，亦敢於嘗試和創新，能善用社區資源去提供多元化的體驗活動。 2. 科任教師大都了解學生的能力和將來生活所需，有助繼續修繕課程內容及活動。 3. 本年度於初中增設其他學習經歷，讓學生有更充裕的學習時間培養獨立生活技能。	1. 學生在獨立生活範疇上的技能較弱，需要多加訓練及培養獨立生活技能。 2. 學生能力差異及學習多樣性增加，教師需要認識更多教學策略以提升學生學習效能。 3. 初中課程尚在規劃中，其成效有待實行及檢討。

### 本年度目標：

1. 修訂初中課程內容，以提升學生的獨立生活技能；
2. 繼續透過專業交流，提升教師對多元教學策略的認識。

### 本年度計劃：

計劃大綱	執行細則	評估方法	成功準則
修訂初中校本課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 參考相關課程文件及友校經驗，修繕初中組課程內容</li> <li>➢ 於課程中加強獨立生活技能的學習元素，使學生在模擬情境或實際環境中能運用所學，並強化實作活動，以提升學生的獨立生活技能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 審閱科組課程文件</li> <li>➢ 科任教師問卷調查</li> <li>➢ 觀察學生的實作表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 完成修繕初中組課程內容</li> <li>➢ 80%科任教師認同課程經修繕後能有助加強學生獨立生活的技能</li> <li>➢ 70%學生在實作活動中，其獨立生活技能的分數達4分</li> </ul>
提升教師對多元教學策略的認識	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 於上、下學期檢討會中各進行一次共同備課，交流多元教學策略，以提升照顧學生的學習多樣性</li> <li>➢ 於下學期檢討會議中進行檢討</li> <li>➢ 鼓勵教師參加校外的進修課程及講座，並於科組的會議中分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 審閱相關文件</li> <li>➢ 統計共同備課次數</li> <li>➢ 於下學期檢討會議中進行檢討</li> <li>➢ 教師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 每學階全年進行2次共同備課</li> <li>➢ 80%科任教師認同共同備課能提升教師對多元教學策略的認識</li> </ul>

## 感知肌能訓練

### 現況分析：

強 項	弱 項
1. 科任教師全為體育科教師，更能保障學生在活動中的安全。 2. 職業治療師及職業治療助理將繼續在感知課堂上進行協作教學，其專業知識有助提升學生的學習成效。	1. 學生的學習多樣性愈趨複雜，部份學生的學習動機稍低，在日常生活中運用感知肌能的技巧有一定困難。 2. 感知肌能訓練課節由每周兩課節下調至隔周一節，課程需要重新規劃以配合新的課時安排。

### 本年度目標：

1. 透過專業交流，提升教師對多元教學策略的認識；
2. 繼續修繕校本課程及教學進度，以配合新的課時節數安排。

**本年度計劃：**

計劃大綱	執行細則	評估方法	成功準則
提升教師對多元教學策略的認識	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 於上、下學期舉行共同備課會，並邀請職業治療師一同分享及討論如何運用多元教學策略，照顧學生的學習多樣性</li> <li>➢ 鼓勵教師參加校外的進修課程及講座，並於科組的會議中分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 檢視共同備課會議的次數</li> <li>➢ 教師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 本年度最少進行兩次共同備課</li> <li>➢ 80%教師認同透過專業交流，能提升他們對多元教學策略的認識</li> </ul>
修繕校本課程及教學進度	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 科主任及職業治療師合作審視課程及教學進度，按實際課時、學生的感知肌能訓練需要等，繼續進行修繕</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 審視課程及教學進度文件</li> <li>➢ 在會議中收集科任教師的意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 完成修訂課程及教學進度</li> <li>➢ 80%科任教師認同修繕後的課程及教學進度能配合新的課時節數安排</li> </ul>

**資訊科技應用**

**現況分析：**

強 項	弱 項
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本年度大部分科任教師均有任教資訊科技科的經驗，而新任教老師對資訊科技科教學亦充滿熱誠。</li> <li>2. 學校已更新校內伺服器及添置大量電子教學設備，有助師生進行電子教學及學習。</li> <li>3. 疫情關係令全校師生在「電子學習」的技能皆有所提昇，令「電子學習」常規化。</li> <li>4. 本年度初中高初組同時授課，有助老師安排學生到合適的組別進行學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生之間的學習能力差異大，學習多樣性亦有所增加，老師需要調適課程及教學策略以應付學生學習需要。</li> <li>2. 整體學生的資訊素養及運用網上遙距學習的能力較弱，有需要繼續修訂課程內容，以裝備學生面對科技發展所帶來的轉變和挑戰。</li> <li>3. 學生對資訊素養及自我保護的意識較弱，老師需教導相關內容及提升學生自我保護的意識，以配合其將來生活需要。</li> </ol>

**本年度目標：**

1. 繼續透過專業交流，以提升教師對多元教學策略的認識；
2. 增強中學生運用網上遙距學習的能力；
3. 優化學生資訊素養，並提升他們自我保護的意識及能力。

**本年度計劃：**

計劃大綱	執行細則	評估方法	成功準則
提升教師對多元教學策略的認識	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 於上、下學期各進行一次共同備課，不同學階的科任老師共同探討多元教學策略，以提升對照顧學生學習多樣性的認識</li> <li>➢ 於檢討會中收集科任教師意見</li> <li>➢ 鼓勵教師參加與資訊科技有關的進修課程及講座，並於科組的會議中分享有用的資訊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 檢視各項相關活動的次數</li> <li>➢ 教師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 所有科任教師全年最少參與兩次共同備課</li> <li>➢ 80%教師認為透過不同的專業交流，能提升教師對多元教學策略的認識</li> </ul>

計劃大綱	執行細則	評估方法	成功準則
增強中學生運用網上遙距學習的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 為中學部每一位學生開設個人電郵戶口</li> <li>➢ 本年度在中學部的課程加入「網上遙距學習活動平台」的單元</li> <li>➢ 在跨單元學習活動中教授網上遙距學習活動平台的技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 檢視學生參與網上遙距學習活動的次數及表現</li> <li>➢ 檢視學生於學習平台內的學習成果</li> <li>➢ 透過問卷蒐集學生對利用網上學習平台學習的意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%學生能成功登入學校派發的個人電郵戶口</li> <li>➢ 90%學生能參與不少於5次網上遙距學習活動</li> <li>➢ 80%學生在網上遙距學習活動中表現投入</li> <li>➢ 60%學生能懂得使用網上學習活動平台的技巧</li> <li>➢ 60%學生認為網上學習平台能有效幫助他們學習</li> </ul>
優化學生資訊素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 在每個學階加入及教授資訊素養培養(包括電子安全、網絡安全)教學內容，以提升學生資訊素養及加強自我保護能力</li> <li>➢ 整理及豐富有關資訊素養及自我保護的電子資源庫</li> <li>➢ 與外間機構合作，安排到校進行資訊素養及自我保護的宣傳和展覽活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 檢視課程文件</li> <li>➢ 在上下學期檢討會中蒐集任教教師對修訂課程的意見</li> <li>➢ 檢視有關資訊素養及自我保護的電子教學資源</li> <li>➢ 檢視教師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 在所有學階加入資訊素養及自我保護的教學內容</li> <li>➢ 80%的科任教師認為課程修訂有助提升學生資訊素養，以及自我保護的意識及能力</li> <li>➢ 完成整理及豐富有關資訊素養及自我保護的電子資源庫</li> <li>➢ 80%的科任教師認為透過宣傳及展覽活動有助加強學生資訊素養，以及自我保護的意識及能力</li> </ul>

## 閱讀科

### 現況分析：

強 項	弱 項
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校方大力支持推廣閱讀，有利本科的發展。</li> <li>2. 學校擁有豐富圖書資源及充足平板電腦供學生閱讀書籍及電子書，為推動閱讀風氣提供良好的條件。</li> <li>3. 政府增撥「閱讀津貼」，有助推動閱讀活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 雖然學生已按能力分組，惟組內個別差異較大，教師的教學技巧及策略仍有待提升。</li> <li>2. 普遍學生未有建立閱讀的習慣，需加強推廣。</li> <li>3. 在疫情影響下，圖書室及課室圖書暫停使用，學生在校只能閱讀電子圖書。</li> <li>4. 在疫情影響下，學生與人相處及學習品德情意的機會較少</li> </ol>

### 本年度目標：

1. 加強培訓教師的講故事及課堂活動設計技巧，加強照顧學生之學習多樣性；
2. 繼續透過優化推廣閱讀電子書，提升學生閱讀量；
3. 透過持續的親子閱讀工作坊，加強家長的參與度；

4. 建立有關「同理心」元素的資源庫，提升學生關顧別人的意識。

本年度計劃：

計劃大綱	執行細則	評估方法	成功準則
加強培訓教師的講故事與及課堂活動設計技巧	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 全年共舉行最少兩次關於講故事與課堂活動設計技巧的工作坊，以提升教師對照顧學生的學習多樣性的能力</li> <li>▶ 鼓勵教師參加校外的進修課程及講座，並於科會中分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 檢視工作坊的次數</li> <li>▶ 教師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 全年共舉辦兩次有關工作坊</li> <li>▶ 80%出席的教師認同有關工作坊有助提升講故事與課堂活動設計的技巧，以照顧學生的學習多樣性</li> </ul>
優化推廣閱讀電子書	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 繼續購買「教育城電子書平台」，為每位學生設立個人帳戶</li> <li>▶ 鼓勵學生閱讀教育城的電子書，各科任老師全年至少與學生進行四次電子書閱讀</li> <li>▶ 建立網上電子書閱讀素材資源庫</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 查看學生於「教育城電子書平台」的借閱量數據</li> <li>▶ 比較本年和去年的借閱量數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 每位學生至少於「教育城電子書平台」借閱電子書8次</li> <li>▶ 電子書平台的借閱量較去年提升</li> </ul>
舉辦親子閱讀工作坊	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 於本年度舉辦持續的親子閱讀工作坊，邀請講者為家長講解親子閱讀技巧</li> <li>▶ 於工作坊後，派發家長問卷以了解其對工作坊的意見</li> <li>▶ 於初小學階推行親子「閱讀獎勵計劃」，鼓勵家長與子女進行親子共讀，並完成閱讀報告；在上學期及下學期各統計一次閱讀次數及進行頒獎</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 家長問卷調查</li> <li>▶ 統計親子閱讀計劃參與數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 80%出席的家長認同該工作坊有助其提升親子閱讀的技巧及表示會嘗試在家應用有關技巧與子女閱讀</li> <li>▶ 90%的學生能取得親子閱讀獎勵計劃銅獎(即閱讀最少3本讀物及完成閱讀報告)</li> </ul>
建立有關「同理心」元素的資源庫	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 科任教師需每人搜集有關「同理心」的閱讀材料，並存放在「同理心閱讀資源庫」內</li> <li>▶ 科任教師可於課堂內跟學生一起閱讀有關資料，以提升學生關顧別人的意識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 審閱相關文件</li> <li>● 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任教師完成搜集有關「同理心」的閱讀材料，並存放在「同理心閱讀資源庫」內</li> <li>● 80%以上的科任教師認同學生在關顧別人方面的意識提升。</li> </ul>

## 各科組成員名單

科組	組長	組員
中國語文科	林菁怡老師 蔡嘉恩老師 余慧昕老師	陳志權副校長、張惠儀主任、李慧萍主任、朱曉莊老師、黃娜妍老師、林燕芳老師、何詠芝主任、何少霞老師、李嘉嘉老師、龍冬梅老師、黃安認老師、吳嶺松老師、黎銘賢老師、詹曉蓓老師
普通話科	吳嘉莉老師	陳志權副校長、黃娜妍老師、蔡嘉恩老師、黎銘賢老師、林燕芳老師、龍冬梅老師、陳洁鏊老師
閱讀科	何詠芝主任 黃娜妍老師	朱曉莊老師、黎銘賢老師、黃安認老師、許慕慈老師、曾詠茵主任、余慧昕老師、龍冬梅老師、梁漫真老師、林燕芳老師
數學科	譚鎂儀主任 莊志強主任 黃德軒老師	陳頂川副校長、胡偉賢老師、楊尚嵐主任、林亦翰主任、鄭慧敏老師、黃安娜老師、陳敏鳳老師、朱曉莊老師、葉祖康老師、陳洁鏊老師、謝詠恩老師、羅建勳老師、張紫慧老師、張子健老師、林天欣老師
常識科	曾詠茵主任 林敏樺老師 吳嘉莉老師	侯志業主任、朱頌恩主任、葉芷欣主任、梁俊傑老師、林嘉欣老師、黃景華老師、何文康老師、朱韻宜老師、黃安娜老師、張子健老師 盧思遠主任、劉珈蔚老師
公民及社會發展科/ 通識教育科	盧思遠主任 黃景華老師	葉慕謙主任、陳孝斌主任、何文康老師、朱韻宜老師
實用英語科	陳穎嫻主任 黃耀鴻老師	許慕慈老師、梁穎生老師、葉祖康老師、梁漫真老師、Mr Wicker
音樂科	林亦翰主任 林嘉欣老師 劉珈蔚老師	陳洁鏊老師、何文康老師、朱韻宜老師、黃安娜老師
體育科	葉慕謙主任 葉芷欣主任 鄭慧敏老師	張惠儀主任、侯志業主任、楊尚嵐主任、胡偉賢老師、吳嶺松老師、黃德軒老師、謝詠恩老師、張子健老師、張紫慧老師、林天欣老師
視覺藝術科	何少霞老師 楊尚嵐主任	余慧昕老師、李慧萍主任、李嘉嘉老師、林嘉欣老師、梁漫真老師
資訊科技應用	陳孝斌主任 侯志業主任	黃耀鴻老師、陳敏鳳老師、莊志強主任、張紫慧老師、葉祖康老師、梁俊傑老師、龍冬梅老師、蔡嘉恩老師、羅建勳老師、朱韻宜老師
自理及自管訓練	李慧萍主任 林敏樺老師	黃德軒老師、朱曉莊老師、吳嘉莉老師、許慕慈老師、黃玉玲主任
科技與生活科	黃玉玲主任	詹曉蓓老師
感知肌能訓練	謝詠恩老師	胡偉賢老師、黃德軒老師、林天欣老師、張子健老師、陸惇允先生
多元學習經歷	楊尚嵐主任 梁穎生老師	余慧昕老師、許慕慈老師、陳洁鏊老師、朱韻宜老師、葉祖康老師、陳穎嫻主任、莊志強主任、Mr Wicker
其他學習經歷	葉芷欣主任 林燕芳老師	李嘉嘉老師、劉珈蔚老師、林菁怡老師、黎銘賢老師、朱頌恩老師、黃景華老師、羅建勳老師、詹曉蓓老師、黃安認老師、胡偉賢老師、何文康老師、鄭慧敏老師、葉慕謙主任、黃安娜老師、朱韻宜老師、吳嘉莉老師

### 1.3 各科組未來發展計劃

科目	2021-2022 年度	2022-2023 年度	2023-2024 年度
中國語文科	照顧學生的學習多樣性	優化多元教學策略	修訂校本課程
	修訂初中學階階段性評估	整理語文科資源庫	優化語文科資源庫
普通話科	提升教師對多元教學策略的認識	繼續提升教師對多元教學策略的認識	優化多元教學策略
	增訂高小級別聲韻母兒歌學習內容	修訂初中課程的聲調學習內容	增加高中課程聽辨普通話語音知識的學習內容
閱讀科	加強培訓教師的講故事與課堂活動設計技巧	推廣閱讀，培養學生的閱讀習慣	推廣閱讀，培養學生的閱讀習慣
	優化推廣閱讀電子書	購買電子閱讀平台	購買電子閱讀平台
	舉辦親子閱讀工作坊	/	/
	建立有關「同理心」元素的資源庫	/	/
數學科	加強照顧學生的學習多樣性	加強照顧學生的學習多樣性	優化多元教學策略
	製作校本「數學化」單元學習教材套	繼續製作校本「數學化」單元學習教材套	整理校本「數學化」單元學習教材套
常識科	加強照顧學生的學習多樣性	優化多元教學策略	深化教研以提升學生的思考能力
	運用「學習進程架構」	全面運用「學習進程架構」	加強價值觀教育
	修繕 STEM 課程規劃及框架	優化 STEM 課程規劃及框架	/
通識教育科	加強照顧學生的學習多樣性	/	/
公民與社會發展科	提升教師對多元教學策略的認識	利用多元教學策略照顧學生的學習多樣性	製訂本科校本課程(中五中六級第二年循環課程)
	製訂《公民與社會發展科課程及評估指引》校本課程	製訂本科校本課程(中五中六級第一年循環課程)	/
實用英語	Use the diversity teaching strategies to cater for students' diversity.	Use the diversity teaching strategies to cater for students' diversity.	Use the diversity teaching strategies to cater for students' diversity.
	Revise the learning outcome framework (LOF) for the P.3, P6 and S3 students.	Continue to use the data of LOF as a tool to group students and evaluate their learning progress.	Continue to use the data of LOF as a tool to group students and evaluate their learning progress.
音樂科	提升科任教師對多元教學策略的認識	實踐多元教學策略	優化多元教學策略
	推行管樂種籽計劃	繼續推行管樂種籽計劃	繼續推行管樂種籽計劃
	推行樂器普及計劃	繼續推行樂器普及計劃	推行音樂劇教育
體育科	落實試行體育科初小課程內容	修訂體育科高小課程內容	試行體育科高小課程內容
	提升教師對多元教學策略的認識	實踐多元教學策略	優化多元教學策略
視覺藝術科	加強照顧學生的學習多樣性	實踐多元教學策略	優化多元教學策略
	進行分組教學	優化分組教學的推行	/
資訊科技應用	提升教師對多元教學策略的認識	增強高小組學生運用網上遙距學習能力	檢視全校學生運用網上遙距學習能力

科目	2021-2022 年度	2022-2023 年度	2023-2024 年度
	增強中學生運用網上遙距學習的能力	檢視學生自我保護的意識及能力	修訂資訊素養課程內容
	優化學生的資訊素養	提升科組教師之專業交流	繼續提升科任教師之專業交流
自理及自管訓練	整合校本課程	修繕校本課程	試行及檢視校本課程
	鼓勵家長及學生參與「家庭篇」	繼續鼓勵家長及學生參與「家庭篇」	/
	提升教師對多元教學策略的認識	/	/
科技與生活科	照顧學生的學習多樣性	建立電子教學資源庫	製作電子學習軟件
	培訓新科任教師	培訓新科任教師	/
感知肌能訓練	提升教師對多元教學策略的認識	提升教師對多元教學策略的推行	優化教師對多元教學策略的實踐
	修繕校本課程	修繕校本評估	優化校本評估
多元學習經歷	發展多元學習策略	實施多元學習策略	/
	建立教學資源庫	整理教學資源庫	優化教學資源庫
其他學習經歷	修訂初中校本課程	試行初中校本課程	優化初中校本課程
	提升教師對多元教學策略的認識	實施多元學習策略	/



### 3. 學生支援服務

#### 自閉症輔導服務

##### 現況分析：

強 項	弱 項
1. 本校的資深教育心理學家及言語治療師在教師編寫不同的情境學習內容上，能提供專業意見。 2. 本校有多位資深的資源輔導教師，熟悉編寫學生個別學習計劃。 3. 資源輔導教師對輔導教學充滿熱誠，亦樂於與家長溝通，對其輔導學生的生活習慣、態度和獨立能力等方面，有充份的認識，有助推行「成長階梯計劃之家庭篇」。	1. 部份家長往往忽略了學生在家的行為表現，如一些生活習慣、態度和獨立能力等，對子女的要求也不高，以致自閉症學生在家的行為表現及態度往往未如理想。 2. 部份學生的自我保護意識十分薄弱，另外，有關自我保護的教學內容、教材及教具需要繼續更新。

##### 本年度目標：

- 繼續配合「成長階梯計劃」，鼓勵家長及學生參與「家庭篇」，提升學生自我照顧及獨立生活能力，從而建立良好的生活習慣及態度；
- 繼續配合「成長階梯計劃」，加強預防性輔導，以提高學生自我保護的意識及能力。

##### 本年度計劃：

計劃大綱	執行細則	評估方法	成功準則
鼓勵家長及學生參與「家庭篇」	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 資源老師擔任「家庭篇」的跟進教師</li> <li>➢ 於學期初，教師向家長講解本年度「家庭篇」的訓練目標，並共同商議學習進程</li> <li>➢ 於學期中，教師與家長溝通，共同檢視學生的訓練進度</li> <li>➢ 於學期末，教師與家長溝通，共同檢視學生已掌握的訓練目標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 統計學生及家長參與「家庭篇」的人數</li> <li>➢ 於下學期檢討會議蒐集教師的意見</li> <li>➢ 教師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 75%學生及家長有參與「家庭篇」</li> <li>➢ 80%資源老師認同透過「家庭篇」，能提升家長訓練學生自我照顧和獨立生活能力的意識，並能建立學生良好的生活習慣及態度</li> </ul>
加強預防性輔導	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 資源老師參考「成長階梯計劃」的自我保護訓練目標，在學生的個別學習計劃中加入自我保護的輔導目標</li> <li>➢ 各自閉症輔導服務組長聯同組員以自我保護為主題，按小學及中學兩個階段編寫不同的學習情景</li> <li>➢ 於下學期大組訓練中進行試教</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 檢視個別學習計劃</li> <li>➢ 於下學期檢討會議中蒐集資源老師的意見</li> <li>➢ 教師問卷調查</li> <li>➢ 檢視情景學習內容及其適用性</li> <li>➢ 觀察大組訓練中學生的學習表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 資源老師已在個別學習計劃中加入自我保護的輔導目標</li> <li>➢ 80%資源老師認同所編訂的自我保護輔導目標能配合學生的成長需要，有助提高學生自我保護的意識及能力</li> <li>➢ 完成編寫及試教不同的情境學習之內容</li> <li>➢ 80%自閉症資源輔導教師認同意景學習內容適合自閉症學生的成長需要</li> </ul>

## 學生輔導

### 現況分析：

強 項	弱 項
1. 本校輔導組教師極富愛心，對學生關懷備至，全情投入輔導工作。 2. 本組已初步建立分享交流的文化，科任教師樂意分享輔導經驗，有助教師的專業交流。 3. 本校跨專業合作文化深厚，輔導組教師能經常與其他專業團隊緊密合作，共同協助學生解決各方面的問題，成效顯著。	1. 本學年有新教師加入輔導組，他們對輔導工作或感陌生，對輔導服務整體運作未能充分掌握。 2. 近年有較多學生由主流學校回流本校，他們的情緒和行為問題較為複雜，輔導教師須尋求和學習更多元化及有效的輔導方法。 3. 部份學生的自我保護意識十分薄弱，其判斷力和克制力也需要提升，影響其成長。

### 本年度目標：

- 繼續推行「輔導教師夥伴計劃」，為新加入的輔導教師提供適切的協助，以提升其輔導成效；
- 繼續推行「教師的輔導技巧」培訓，以提升輔導教師的輔導策略及技巧。
- 配合「成長階梯計劃」，整理有關自我保護的教材及教具，加強預防性輔導，以提高學生自我保護的意識及能力。

### 本年度計劃：

計劃大綱	執行細則	評估方法	成功準則
推行「輔導教師夥伴計劃」	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 輔導組組長、中學及小學的小組長，以夥伴形式協助和支援新加入的輔導教師，讓他們能順利推展輔導工作，以提升輔導的成效</li> <li>➢ 整理夥伴計劃的分享及反思的資料，並於下學期檢討會中作簡單的分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師問卷調查於檢討會議時，收集輔導教師對夥伴計劃的意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%輔導教師認同「輔導教師夥伴計劃」能為新加入的輔導教師提供適切的協助，以提升其輔導成效</li> </ul>
推行「教師的輔導技巧」培訓	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 上、學期各舉行一次專題式輔導策略培訓工作坊</li> <li>➢ 邀請輔導教師就特定專題作個案分享和討論，藉著同儕交流，以提升教師的輔導技巧</li> <li>➢ 於學生輔導計劃中加入相關的輔導內容，以提高輔導成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 統計工作坊的次數</li> <li>➢ 檢視學生的輔導計劃，統計輔導教師運用有關內容的次數</li> <li>➢ 教師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 完成兩次工作坊</li> <li>➢ 70%輔導教師認同工作坊能促進同儕交流，並提升其輔導技巧</li> <li>➢ 於學生輔導計劃中加入相關的輔導內容，全年最少使用一次</li> </ul>
整理有關自我保護的教材及教具	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 整理有關自我保護的教材套，於學生輔導中使用相關物資，以提升輔導成效</li> <li>➢ 輔導老師參考「成長階梯計劃」的自我保護訓練目標，在學生的輔導計劃中加入自我保護的輔導目標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 檢視學生的輔導計劃，統計輔導教師運用有關內容的次數</li> <li>➢ 教師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%輔導教師認同教材套能協助了解有關學生自我保護的輔導技巧，並提升其輔導成效</li> <li>➢ 於學生輔導計劃中加入相關的輔導內容，全年最少使用一次</li> </ul>

## 生涯規劃輔導

### 現況分析：

強 項	弱 項
1. 大部分科任教師為資深高中班主任，比較了解學生各方面的需要。 2. 生涯規劃教育已融入學校課程，並奠定良好的基礎，照顧學生從少開始的成長歷程。	1. 因疫情關係，學生缺乏真實情境訓練，學生的自我保護意識仍然較弱。 2. 已開始製作學生個人學習概覽，但內容仍未完善。

### 本年度目標：

1. 增潤課程及輔導內容，以照顧不同能力學生的需要；
2. 修訂學生個人學習概覽，讓科任教師能更有效檢視學生於生涯規劃的不同需要；
3. 加強情境訓練，以提升學生的自我保護意識。

### 本年度計劃：

計劃大綱	執行細則	評估方法	成功準則
增潤課程及輔導內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 繼續修訂課程大綱，就著能力稍遜學生的需要而增加課程及輔導內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 審閱相關文件</li> <li>➢ 於下學期檢討會議中收集科任教師的意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 完成內容修訂</li> <li>➢ 80%教師認同修訂後的內容能配合不同能力學生的需要</li> </ul>
修訂學生個人學習概覽	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 為學生開設個人學習概覽資料夾，並由家長協助收集學生的獲獎和證書等資料</li> <li>➢ 於生涯輔導課節教導學生整理個人學習資料</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 審閱相關文件</li> <li>➢ 於檢討會議中收集科任教師的意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 完成編訂學生的個人學習概覽</li> </ul>
加強情境訓練	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 搜尋相關影片及新聞等資料，豐富資源庫</li> <li>➢ 邀請嘉賓分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 審閱相關文件</li> <li>➢ 於下學期檢討會議中收集科任教師的意見</li> <li>➢ 檢視情景學習內容及其適用性</li> <li>➢ 觀察情境訓練中學生的學習表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%教師認同學生在情境訓練/輔導課中能表現出自我保護的意識及能力</li> </ul>

## 言語及語言訓練服務

### 現況分析：

強 項	弱 項
1. 因應疫情關係，言語治療組作出多項應變措施，包括提供網上互動故事課節及面試訓練，並與教育大學及浸會大學合作，提供額外網上互動模擬面試訓練，為準畢業生日後的面試作準備。 2. 於停課期間，透過學校網頁的「沙公言語頻道」定期發放故事問答比賽及演說訓練的工作紙及示範錄音，繼續提升學生的語言能力。	1. 近年來，學生的學習需要漸趨多樣性，教職員需要更多的支援及知識。 2. 因應疫情關係，學校只能進行半天上課，令午間廣播節目未能如期進行。

### 本年度目標：

- 為配合照顧學生多樣性，與資源教師合作舉辦講座，提升教職員認識自閉症的最新評估及治療方法；
- 配合成長階梯計劃，於廣播節目中，加強學生的自我保護能力及同理心。

### 本年度計劃：

計劃大綱	執行細則	評估方法	成功準則
舉辦專題講座	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 為全體教職員舉辦講座</li> <li>➢ 邀請講者分享自閉症的最新評估及治療方法，並分享如何照顧學生不同需要的方法，及提升學生溝通能力的技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 收集全體教職員的意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%教職員認為講座有助認識自閉症的最新評估及治療方法</li> <li>➢ 80%教職員認為講座有助學習照顧學生不同需要的方法，及提升學生溝通能力的技巧</li> </ul>
加強學生的自我保護能力及同理心	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 把午間廣播節目改為小息時段播放</li> <li>➢ 於「故事分享」節目中，邀請教職員分享德育故事及推廣同理心的故事</li> <li>➢ 把「故事分享」上載於學校網頁的「ST channel」作為故事問答比賽，邀請學生參與</li> <li>➢ 於「沙公專訪」節目中，由同學訪問教職員，分享保護自己及解決問題的方法，並選出「同理心」之星</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 記錄廣播節目的播放次數</li> <li>➢ 記錄廣播節目上載於學校網頁的次數及學生參與人數</li> <li>➢ 收集教職員意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 每個午間廣播節目全年舉行 20 次</li> <li>➢ 平均每次有 30 人次參與問答比賽</li> <li>➢ 80% 教職員認為一系列午間廣播節目有助學生認識自我保護的方法及同理心</li> </ul>

## 職業治療服務

### 現況分析：

強項	弱項
<ol style="list-style-type: none"> <li>職業治療組與感知科緊密合作，職業治療師亦已按學生需要重新修訂感知科教學大綱及課程，將職業治療元素更有效地滲入課堂活動內。</li> <li>本校成功獲優質教育基金撥款，將於本學年期間於校內設置感知遊樂場，有助提升學生</li> <li>家長普遍積極地參與親子訓練班和鼓勵子女完成職業治療功課，能更有效地為學生進行相關訓練。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生於機能上出現的困難類型越見複雜，惟因上課時間有限，以及因現時仍為半天上課，故學生未有足夠時間在課堂上進行練習。</li> <li>部份學生能力較弱，須恆常提示及協助才能進行訓練活動，影響課堂學習進度。</li> <li>職業治療組的人手有限，只能為部份學生提供服務；空間方面亦不足，未能進行部份需較大空間的活動。</li> </ol>

### 本年度目標：

- 完成設置感知遊樂場，為教職員及家長提供相關培訓，並開始使用設施作學生訓練之用；
- 與其他學習經歷科（工作生活）合作及進行協作教學，於初中職前訓練之中加入職業治療元素。

### 本年度計劃：

計劃大綱	執行細則	評估方法	成功準則
完成設置感知遊樂場	<ul style="list-style-type: none"> <li>於本學年內完成設置感知遊樂場，並於本學年內投入服務</li> <li>為教職員及家長提供培訓工作坊</li> <li>於個別/小組職業治療課期間以感知遊樂場進行訓練</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用問卷收集教職員及家長的意見</li> <li>紀錄使用人次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%有接受培訓的教職員及家長對使用遊樂設施進行感知訓練有更深的認識</li> <li>遊樂場投入服務後，每週於遊樂場進行不少於10節職業治療課</li> </ul>
與科組合作進行初中職前訓練	<ul style="list-style-type: none"> <li>職業治療組將入班與其他學習經歷科（工作生活）之科任老師進行協作教學</li> <li>與科任老師就學習內容及課程進行討論，並按需要進行修訂</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>紀錄入班的教學內容及學生表現</li> <li>紀錄與科任老師的討論次數及內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生於職前訓練範疇的表現有進步</li> <li>全學年與科任老師商討不少於4次</li> </ul>

## 社會工作服務

### 現況分析：

強 項	弱 項
1. 本校社工團隊與老師緊密合作和溝通，了解學生的需要及能力，並能安排適切的服務協助他們健康成長； 2. 大部份家長均重視子女的成長發展需要，信任學校，與社工團隊建立信任的合作關係，有助學校推動相關的活動。	1. 現時學生家庭結構複雜，多為雙職父母，亦有若干單親家庭，日常照顧須倚重祖父母或家傭，父母在管教子女上雖有基本的認識，但卻欠缺有效的技巧； 2. 學生接觸網絡增多，學生對提防欺騙、交友程式的認知薄弱； 3. 學生自行外出社區的機會增多，與異性、陌生人的相處，危機意識薄弱。

### 本年度目標：

1. 配合「成長階梯」，按學生成長需要，舉辦家長講座，提升家長照顧及管教子女的知識和執行能力；
2. 識別高危學生進行輔導，加強學生自我保護的意識和對性教育的認識，以及加入街頭自我保護技巧及認識網上危機等元素，以提升學生的自我保護能力。

### 本年度計劃：

計劃大綱	執行細則	評估方法	成功準則
舉辦家長講座	<ul style="list-style-type: none"> <li>為配合學校推行「成長階梯計劃」，社工舉辦家長講座，以提高家長照顧及管教子女的知識和技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視家長問卷結果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%出席家長認同講座能夠提升他們對管教子女的認識和技巧。</li> </ul>
舉行「性教育」輔導課	<ul style="list-style-type: none"> <li>與班主任、資源老師、家長溝通，共同識別高危學生，進行個別或小組輔導，以提升學生與人相處技巧、自我保護能力、認識網上危機等等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生填寫問卷</li> <li>觀察學生的表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%參與學生認為輔導能有助他們提升自我保護的能力</li> <li>75%學生在輔導課中能表現出自我保護的意識及能力。</li> </ul>

## 護理服務

### 現況分析：

強 項	弱 項
1. 學校的專業團隊合作無間，透過不同的訓練及推廣活動、工作坊，有助提升學生實踐健康生活習慣的意識及自我保護能力。 2. 提升校園衛生一直都是學校所重視的。而家長亦重視學生的健康成長，因此積極參與及推動一切有關優化校園衛生和學生健康的活動。	1. 本港疫情陰霾未散，加上變種病毒的感染力更強更多不確定性，疫苗亦未能提供完全防護，所以防疫工作仍然重要。 2. 學校逐漸恢復更多面授課，學生之間與及師生之間的互動時間增加，對防疫工作是一項挑戰。 3. 護理組的同事入職年資尚淺，對學生、家長的認識仍然比較初步，需要時間增強家長對護理組成員的認識和信任。

### 本年度目標：

1. 配合學校的周年計劃，提高學生的抗疫知識，以加強學生自我保護的能力；
2. 恢復面授課程後，加強護理組與學生之間的接觸，護理組成員多分享學生個案，增加對學生的了解和明白他們的多樣性。

### 本年度計劃：

計劃大綱	執行細則	評估方法	成功準則
提高學生的抗疫知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 通過早會、海報、製作簡單標語圖像來宣傳衛生及防疫訊息</li> <li>➢ 邀請學生代表拍攝防疫宣傳短片，以增加學生們的投入感</li> <li>➢ 邀請校外的專業團體來學校舉辦推廣活動，以講座或遊戲方式來教導學生衛生和防疫知識</li> <li>➢ 邀請合資格的團體到校為學生提供流感疫苗注射服務，以加強學生的抵抗能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 利用高中學生問卷蒐集學生意見</li> <li>➢ 利用問卷收集教職員的意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%的高中學生認同舉辦的活動能提升他們的抗疫能力</li> <li>➢ 80%教職員認同活動能提升學生的抗疫意識</li> <li>➢ 進行流感疫苗注射</li> </ul>
檢視及提升學校的防疫工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 根據衛生防護中心指引，適時更新學校防疫措施和指引</li> <li>➢ 聘請專業公司徹底清潔消毒校舍及進行滅蚊滅蟲工作</li> <li>➢</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 檢視防疫措施和指引</li> <li>➢ 檢視消毒公司的消毒過程</li> <li>➢ 檢視滅蚊及滅蟲紀錄</li> <li>➢</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學校防疫措施和指引能配合衛生防護中心最新資訊</li> <li>➢ 專業公司完成兩次到校進行專業消毒和噴灑塗層</li> <li>➢ 專業公司完成十次滅蚊及四次滅蟲工作</li> </ul>
增加護士與學生之間的互動和接觸	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 與其他專業團隊合作，協助訓練學生代表</li> <li>➢ 護理專業之間多分享在處理學生個案方面的技巧，與及和護理相關項目工作的事務</li> <li>➢ 多與其他專業團隊溝通，以加強對學生們的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 在護士周年檢討會進行檢討，收集意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%護理組的同事認同一系列的合作、分享和溝通交流有助加深認識學生的需要</li> </ul>

## 教育心理服務

### 現況分析：

強 項	弱 項
1. 承疫情前的服務發展，跨專業的合作流程已具體落實，專責人員之間的合作已趨成熟，而教職員亦會依從指引處理學生問題亦有基本藍本可依。	1. 本校學生的學習能力差異較大，教職員雖已對「學習多樣性」的教學策略有基礎認識，但仍未熟習如何實際運用策略去支援學習能力較弱的學生。 2. 專責人員協作處理個案的流程已日漸成熟，但教師對跨專業合作去處理個案的情況仍可改善。

### 本年度目標：

1. 為「性教育統籌小組」提供專業意見，加強學生的自我保護能力提出專業意見；
2. 為「教學策略發展小組」提供專業意見，以提升教職員照顧學生學習多樣性的教學技巧；
3. 開展「個別學習計劃」，與教師及專責人員合作為學生訂定學習目標，改善其學習表現。

### 本年度計劃：

計劃大綱	執行細則	評估方法	成功準則
為「性教育統籌小組」提供專業意見	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 參與「性教育統籌小組」的籌劃，為加強學生的自我保護能力提出專業意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 於學期末召開會議，檢討成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 80%教職員認同教育心理學家的意見有助加強學生的自我保護能力</li> </ul>
為「教學策略發展小組」提供專業意見	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 參與「教學策略發展小組」的籌劃，為小組提供有關如何照顧學習多樣性的專業意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 「教學策略發展小組」的教職員問卷檢討成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 80%教職員認同教育心理學家的意見有助提升照顧學生學習多樣性</li> </ul>
開展「個別學習計劃」	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 選擇1至2位合適個案，試行「個別學習計劃」</li> <li>▶ 與個案相關教職員進行會議，共同討論學習目標及支援策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 於學期末召開會議，檢討成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 80%參與教職員認同「個別化學習計劃」能優化教職員之間的協作</li> <li>▶ 80%參與教職員認同「個別學習計劃」能改善學生的學習表現</li> </ul>



## 各組成員名單

科組	組長	組員
自閉症輔導服務	張惠儀主任 陳頂川副校長 何詠芝主任 何少霞老師	林亦翰主任、楊尚嵐主任、侯志業主任、譚鎂儀主任、莊志強主任、朱頌恩主任、葉慕謙主任、李慧萍主任、盧思遠主任、黃玉玲主任、陳志權副校長、曾詠茵主任、陳孝斌主任、葉芷欣主任、梁俊傑老師、吳嶺松老師、林敏樺老師、黃德軒老師、陳敏鳳老師、陳浩鏞老師、許慕慈老師、林嘉欣老師、林燕芳老師、林菁怡老師、黃娜妍老師、胡偉賢老師、黃景華老師、梁穎生老師、陳穎嫻主任、鄭慧敏老師、黃安認老師
學生輔導	黃娜妍老師	朱曉莊老師、譚鎂儀主任、黃耀鴻老師、葉祖康老師、龍冬梅老師、蔡嘉恩老師、何文康老師、黎銘賢老師、劉珈蔚老師
生涯規劃輔導	林亦翰主任	何少霞老師、陳浩鏞老師、羅建勳老師、何詠芝主任、黃玉玲主任、黃耀鴻老師、莊志強主任、朱頌恩主任
言語及語言訓練服務	劉麗儀女士	莊潔玲女士、張曉嫻女士、余惜婷女士
職業治療服務	陸惇允先生	鄧偉傑先生
社會工作服務	李詠文女士	方偉基先生、麥紹恩女士、吳嘉敏女士、王淑珍女士、吳慧珊女士
護理服務	張慧筠女士	張秀貞女士
教育心理服務	李安妮女士	/

## 各組未來發展計劃

科組	2021-2022 年度	2022-2023 年度	2023-2024 年度
自閉症輔導服務	鼓勵家長及學生參與「家庭篇」	優化自我保護的情境訓練	檢視及修訂課程
	加強預防性輔導	優化自我保護教材及教具	/
學生輔導	推行「輔導教師夥伴計劃」	優化預防性輔導	檢視甄選輔導學生的程序
	推行「教師的輔導技巧」培訓	整理自我保護教材及教具	優化自我保護教材及教具
	整理有關自我保護的教材及教具	/	/
生涯規劃輔導	增潤課程及輔導內容	優化學生個人學習概覽	建立個人學習概覽平台
	修訂學生個人學習概覽	設立生涯輔導評估機制	修訂及試行生涯輔導評估機制
	加強情境訓練	/	/
言語及語言訓練服務	舉辦專題講座	與資源教師合作舉辦講座	與資源教師合作舉辦講座
	加強學生的自我保護能力及同理心	於模擬情境加強學生的自我保護能力及同理心	於實際情境加強學生的自我保護能力及同理心
職業治療服務	完成設置感知遊樂場	於遊樂場為學生提供跨專業訓練	拍攝教學影片
	與科組合作進行初中職前訓練	修訂初中職前訓練內容	增加高中職前訓練內容
社會工作服務	舉辦家長講座	舉辦家長講座	優化家長活動
	舉行「性教育輔導課」	檢視及舉行「性教育輔導課」	完善「性教育輔導課」
護理服務	提高學生的抗疫知識	加強學生自我保護能力	加強學生在日常生活中實踐自我保護
	檢視及提升學校防疫工作		
	增加護士與學生之間的互動和接觸	加強與家長們建立良好的伙伴關係	/
教育心理服務	為「性教育統籌小組」提供專業意見	繼續為「性教育統籌小組」提供專業意見	/
	為「教學策略發展小組」提供專業意見	參與「學習多樣性」的相關活動	/
	開展「個別學習計劃」	繼續推行「個別化學習會議」處理嚴重個案	優化「個別化學習會議」處理不同學生個案

## 4.善用各項津貼

### 4.1 善用學校發展津貼 (本年度本校獲撥款港幣\$705,976)

本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

項目	關注重點	策略/方法	預期好處	推行時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
聘任合約教師及助理教師	● 配合學校發展，以加強照顧學生學習的多樣性，並能減輕教師工作量	聘任合約教師2名以及聘任1名助理教師，以擴展「聯袂教學」組別，增加課堂支援人員，減少師生比例，以加強照顧學生學習的多樣性	● 加強對學生的個別照顧 ● 減輕教師的工作量	2021年9月至 2022年8月	● 支付合約教師及助理教師的薪酬	● 80%以上的教師認同合約教師及助理教師能協助加強照顧學生學習的多樣性 ● 80%以上的教師認同合約教師能減輕教師工作量	問卷調查收集教師的意見	陳志權 副校長

### 4.2 全方位學習津貼 (本年度本校獲撥款港幣\$738,225)

#### 第1項：舉辦/參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		監察/ 評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷					負責人
				級別	預計參與			智	德	體	社	工	
1.1	<b>本地活動：</b> 在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	<b>多元學習經歷：</b> 配合單元學習內容，安排學生參與有關「表演藝術」的體驗活動，包括平面、立體雕塑「龍」創作及配合表演的律動創作，並建立學生正面的價值觀及態度(如欣賞他人)及與人合作的精神	跨學科 (其他)	2021年9月 至 2021年12月	小一至小六	113人	觀察學生參與活動時的表現、收集教職員意見	\$17,000.00		✓	✓			楊尚嵐主任
2	<b>塗鴉工作坊：</b> 安排學生參與由塗鴉藝術家指導的工作坊，提升學生的塗鴉創作技巧及讓學生體驗塗鴉藝術的樂趣，並建立學生正面的價值觀及態度(如尊重他人)及與人合作的精神	藝術 (音樂)	2021年10月	中四至中六 (高中選修 A、C組)	18人	觀察學生參與工作坊時的表現、收集導師及教職員意見	\$48,000.00			✓			楊尚嵐主任

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		監察／ 評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷					負責人	
				級別	預計參與			智	德	體	社	工		
3	<b>體育新星培訓計劃：</b> 安排學生參與系統性訓練，發掘他們的運動潛能，並培養正面價值觀和態度	體育	2021年10月 至 2022年2月	小一至中三	138人	觀察學生參與活動時的表現，負責教師進行活動檢討，收集教職員意見	\$32,500.00		✓	✓				葉慕謙主任
4	<b>親子音樂治療班：</b> 安排學生接受音樂治療，以促進親子關係，並提升學生的社交能力、自我表達能力和專注力，以及啟發學生對音樂的潛能和興趣	藝術 (音樂)	2021年10月 至 2022年6月	小一至小六	32位學生及其家長	觀察學生於訓練時的表現及評估報告	\$29,250.00		✓	✓				林嘉欣老師
5	<b>攝影技術培訓班及校內攝影義工計劃：</b> 由外聘導師舉辦攝影工作坊，以提升學生對攝影的興趣及技巧，培養美感，以及透過參觀影樓，以認識攝影行業的工作性質及內容。通過舉行攝影義工計劃，培養學生的責任感及承擔感，願意把所學習的技能回饋學校，在學校大型活動中擔任攝影義工，以建立學生正面形象及提升他們對攝影的興趣	跨學科 (其他)	2021年10月 至 2022年6月	中三至中六	15人	觀察學生參與活動時的表現、統計學生出席率、收集教職員意見	\$19,800.00		✓		✓	✓		黃景華老師
6	<b>其他學習經歷：</b> 安排不同的體驗式活動(咖啡沖調綜合課程、2Dx3D咖啡拉花工作坊及非洲鼓工作坊)，讓學生培養藝術創作和表達能力。透過沖調咖啡，學習與別人溝通，讓學生在過程中培養與人合作、尊重他人等正面的價值觀和積極的態度。	跨學科 (其他)	2021年10月 至 2022年7月	中四至中六	71人	觀察學生參與活動時的表現、收集教職員意見	\$32,500.00		✓	✓				葉芷欣主任
7	<b>舞蹈訓練班：</b> 安排學生參與舞蹈培訓，提高他們對舞蹈的興趣，並提升其創意、協調能力和自信心，同時栽培有潛質的學生參與舞蹈表演及比賽，藉此擴闊視野	體育	2021年10月 至 2022年7月	小一至小六	25人	觀察學生參與訓練的表現、檢視學生於比賽的表現、收集教練及教職員意見	\$60,000.00		✓	✓				侯志業主任

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		監察／ 評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷					負責人
				級別	預計參與			智	德	體	社	工	
8	<b>乒乓球訓練班:</b> 安排學校進行乒乓球訓練，提升學生的乒乓球基本及對打技術，從中培養堅毅的態度	體育	2021年10月 至 2022年7月	小一至小六	15人	觀察學生參與訓練的表現、檢視學生於比賽的表現、收集教練及教職員意見	\$3,768.00		✓	✓			楊尚嵐主任
9	<b>沙公運動日:</b> 安排學生參與不同的體育競技及遊戲，發展他們對運動的興趣，並培養團隊合作及勇於嘗試的精神	體育	2021年11月 11-12日	小一至中六	254人	觀察學生參與活動時的表現、收集教職員意見	\$33,750.00		✓	✓			侯志業主任
10	<b>任我行挑戰計劃:</b> 透過配戴智能手帶，鼓勵學生多步行及持續做運動，增強體魄，保持身心健康	體育	2021年11月 至 2022年5月	小一至中六	254人	收集學生每月步行數據、收集教職員意見	\$19,000.00		✓	✓			朱頌恩主任
11	<b>樂器普及計劃:</b> 安排學生學習電子琴，培養他們對電子琴的興趣及發展彈奏技巧，讓樂器演奏普及化	藝術 (音樂)	2021年11月 至 2022年6月	小一至中六	50人	觀察學生於訓練及表演時的表現	\$27,750.00		✓	✓			劉嘉蔚老師

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		監察／ 評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷					負責人	
				級別	預計參與			智	德	體	社	工		
12	<b>動物覓趣體驗日：</b> 邀請外間機構到校，安排學生參與動植物體驗的活動，讓學生認識大自然，並培養愛護大自然的態度	德育、公民及國民教育	2021年 11月26日	小一至中六	254人	觀察學生參與活動時的表現、統計學生參與活動的人數、收集教職員意見	\$18,750.00		✓					林敏樺老師
13	<b>小飛魚體能培訓班：</b> 通過體適能遊戲及系統性訓練，讓學生提升身體素質，發掘他們的運動潛能，並培養正面價值觀和態度	體育	2021年11月 至 2022年1月	小一至小四	15人	觀察學生參與活動時的表現，負責教師進行活動檢討，收集教職員意見	\$15,000.00		✓	✓				葉芷欣主任
14	<b>多元化體育活動：</b> 安排學生參與不同的活動及比賽，如香港特奧比賽、共融馬拉松、友校接力賽、乘風航等，發展他們對運動的潛能，並培養勇於嘗試及挑戰自己的精神	體育	2021年11月 至 2022年7月	小一至中六	254人	觀察學生參與活動時的表現，負責教師進行活動檢討，收集教職員意見	\$40,000.00		✓	✓				葉慕謙主任
15	<b>沙畫訓練班：</b> 安排學生參與沙畫班，提升學生的沙畫創作技巧，並讓他們體驗沙畫藝術的樂趣，以及建立學生正面的價值觀及態度(如尊重他人)及增強其自信心	藝術 (音樂)	2021年11月 至 2022年7月	小一至小六	20人	觀察學生參與訓練時的表現、檢視學生於公開表演的表現、收集導師及教職員意見	\$46,500.00		✓	✓				楊尚嵐主任
16	<b>滑冰興趣班：</b> 安排學生參與滑冰興趣班，提升學生的滑冰基本技術，並建立他們堅毅和挑戰自己的態度	體育	2022年2月至4月	小三至中六	30人	觀察學生參與興趣班的表現、收集教練及教職員意見	\$26,720.00		✓	✓				黃德軒老師
17	<b>保齡球訓練班：</b> 安排學生參與保齡球訓練班，提升學生的保齡球基本技術及發掘有潛質的運動員，並培養正面價值觀和良好態度	體育	2022年2月至4月	小三至中六	12人	觀察學生參與訓練的表現、檢視學生於比賽的表現、收集教練及教職員意見	\$5,000.00		✓	✓				張紫慧老師

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		監察／ 評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷					負責人	
				級別	預計參與			智	德	體	社	工		
18	<b>攀登訓練班:</b> 安排學生參與攀登訓練班，提升學生對攀登活動的基本認識及體驗攀登活動的樂趣，並培養學生正面價值觀和堅毅精神	體育	2022年2月至5月	小六至中六	12人	觀察學生參與訓練時的表現、檢視學生於公開表演的表現、收集導師及教職員意見	\$2,000.00		✓	✓				胡偉賢老師
19	<b>體育新星(進階)培訓計劃:</b> 為具運動潛質的學安安排進階的專項訓練，作出針對性的技術提升，裝備他們能應付各項選拔和比賽，並藉此培育學生挑戰自我、堅毅的精神	體育	2022年2月至 2022年5月	小一至中三	70人	觀察學生參與活動時的表現，負責教師進行活動檢討，收集教職員意見	\$32,500.00		✓	✓				葉慕謙主任
20	<b>STEM 活動:</b> 透過安排學生進行動手動腦的 STEM 活動，提升他們對數理科技的認識及興趣，並培養創意及解難能力	跨學科 (STEM)	2022年2月23日 及 2022年7月	小一至中六	254人	觀察學生參與活動時的表現，負責教師進行活動檢討，收集教職員意見	\$50,000.00	✓	✓					盧思遠主任
21	<b>集體遊戲同樂日:</b> 透過集體遊戲，提升自閉症學童的社交群處技能及獨立生活技能	自閉症 輔導	2022年3月12日	小一至中六	179人	觀察學生參與活動時的表現、教師檢討、學生及家長問卷調查	\$7,400.00	✓	✓	✓				張惠儀主任
22	<b>高中教育營:</b> 透過教育營訓練學生自理、自管、獨立生活、自主等能力，以及加強同儕互助，提升社交能力	德育、公 民及國民 教育	2022年4月	中四至中六	71人	觀察學生參與活動時的表現，負責教師進行活動檢討，收集教職員意見	\$10,000.00		✓					朱頌恩主任 朱曉莊老師

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		監察／ 評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷					負責人	
				級別	級別			智	德	體	社	工		
23	<b>初中教育營:</b> 透過教育營訓練學生預備入營物品，加強他們自我照顧能力，並提升社交及參與團體活動的技巧，培養關愛及尊重他人的情操	德育、公民及國民教育	2022年4月	中一至中三	67人	觀察學生參與活動時的表現，負責教師進行活動檢討，收集教職員意見	\$10,000.00		✓					陳胡 孝偉 斌賢 主任 老師
24	<b>性教育講座:</b> 由專業導師到校舉辦性教育講座，透過講解、影片、展板和互動遊戲等，提升學生自我保護意識及解答對性的疑問，培養正確對性的價值觀和態度	常識	2022年5月	小一至中六	254人	收集參與講座老師的問卷調查	\$5,500.00	✓	✓					吳 嘉 莉 老 師
25	<b>生涯規劃-社企參觀活動及工作坊:</b> 邀請外間機構與學校合辦，安排高中學生參觀社會企業活動，初中學生則參與到校社企工作坊，讓中學生能了解不同行業的社企及工作內容。亦透過體驗活動，提升中學生的危機應變及解難能力，並培養他們的領導才能，以及提升社交群處能力及獨立生活技能	生涯規劃	2022年5月	中一至中六	138人	觀察學生參與活動時的表現、統計學生出席率、收集教職員意見	\$30,000.00		✓				✓	黃 景 華 老 師
26	<b>校慶學生才藝匯演:</b> 安排學生參與校慶大型舞台表演，讓他們展現才藝潛能，建立自信心，培養正面價值觀和態度	跨學科 (其他)	2022年6月	小一至中六	254人	觀察學生參與活動時的表現、統計學生參與活動的人數、收集教職員意見	\$40,000.00		✓	✓				陳曾 志詠 權茵 副主 校長 主任
27	<b>暑期活動:</b> 安排一連串有益身心的教育性活動，讓學生體驗多元化的群體生活，提升社交技巧，並從活動中增廣見聞、愉快學習	德育、公民及國民教育	2022年7月 11日至15日	小一至中六	254人	觀察學生參與活動時的表現、統計學生出席率、收集教職員意見	\$18,750.00		✓	✓				林 敏 樺 老 師
<b>第 1.1 項預算總開支</b>							\$681,438.00							
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	/						\$0.00							
<b>第 1.2 項預算總開支</b>							\$0.00							
<b>第 1 項預算總開支</b>							\$681,438.00							



## 第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	範疇	用途	預算開支(\$)
1	課後興趣班	跨學科 (其他)	學習材料	\$3,000.00
2	製作樂器演奏及教育影片	藝術 (音樂)	學習資源	\$5,000.00
3	攝影班的器材	跨學科 (其他)	學習器材	\$22,000.00
4				
第2項預算總開支				\$30,000.00
第1及第2項預算總開支				\$711,438.00

## 第3項：預期受惠學生人數

全校學生人數：	254
預期受惠學生人數：	254
預期受惠學生佔全校學生人數百分比價(%)：	100%

### 基要學習經歷備註：

智：智能發展(配合課程)

德：德育及公民教育

體：體藝發展

社：社會服務

工：與工作有關的經驗

## 4.3 校本課後學習及支援津貼 (本年度本校獲撥款港幣 56,400)

項目	關注重點	策略/方法	預期好處	推行時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
校本課後學習及支援津貼	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資助學生參與由學校舉辦的各類課後活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立審批小組，審視及批核各申請狀況</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 減輕學生家長的經濟負擔</li> <li>● 讓受資助的學生能參與課後活動</li> </ul>	2021年9月至 2022年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度校本課後學習及支援津貼</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%年度津貼用於資助學生參與課後活動</li> <li>● 80%受資助學生有參與課後活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視津貼的使用情況</li> <li>● 檢視接受資助學生參與課後活動的人數</li> </ul>	何詠芝主任

## 4.4 學生活動支援津貼(本年度本校獲撥款港幣 40,150)

項目	關注重點	策略/方法	預期好處	推行時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
學生活動支援津貼	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 照顧學生的學習需要，促進全人發展</li> <li>● 資助學生參與由學校舉辦的各類活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增加學生參與活動的機會</li> <li>● 培養學生發展多元智能</li> <li>● 讓經濟出現困難的學生能參與活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增加參與活動的學生人數</li> <li>● 提升學生對學校的歸屬感</li> <li>● 減輕學生家長的經濟負擔</li> </ul>	2021年9月至 2022年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生活動支援津貼</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與活動的學生出席率達80%</li> <li>● 80%年度津貼用於資助學生參與活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視學生的出席率</li> <li>● 檢視津貼的使用情況</li> </ul>	葉芷欣主任

#### 4.5 多元學習津貼(OLE) (本年度本校獲撥款港幣 35,000)

項目	關注重點	策略/方法	預期好處	推行時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
多元學習津貼	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 支援高中學生的多元學習需要</li> <li>● 啟發學生對音樂藝術的潛能和興趣</li> <li>● 啟發學生對沖調咖啡的興趣</li> <li>● 培養學生的自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘請戲劇導師於其他學習經歷課中開設音樂劇表演課程，共 19.5 小時</li> <li>● 聘請導師於其他學習經歷課中開設咖啡沖調綜合課程，共 5 小時</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增加學生參與不同學習經歷的機會</li> <li>● 增加高中學生(其他學習經歷 A、B 組)的多元學習經歷</li> <li>● 增加學生的表演機會，從而提升自信和對音樂藝術的興趣</li> <li>● 增加學生學習新技能的機會，為投身社會做好準備</li> </ul>	2021 年 10 月至 2022 年 3 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 支付戲劇導師的薪酬(\$23,400)</li> <li>● 支付咖啡沖調導師的薪酬(\$11,200)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% 以上的學生能展現對音樂藝術的興趣</li> <li>● 70% 以上的學生能展現對沖調咖啡的興趣</li> <li>● 70% 以上的學生能夠遵從導師的指示和教導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能參加校內表演</li> <li>● 觀察學生在音樂劇課程的表現</li> <li>● 觀察學生在咖啡沖調綜合課程的表現</li> <li>● 活動後，參與教職員進行檢討</li> <li>● 檢視學生於表演中的表現</li> </ul>	葉芷欣主任

#### 4.6 優質教育基金-管樂種籽培訓計劃(本年度本校獲撥款港幣 175,600)

項目	關注重點	策略/方法	預期好處	推行時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
優質教育基金管樂種籽培訓計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 啟發學生對音樂的才能和興趣</li> <li>● 提升學生的自信及培養合作精神</li> <li>● 加強樂器訓練課程的連繫，有助提升學生的整體音樂能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦管樂訓練班</li> <li>● 籌辦管樂表演</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提供更多元的訓練，讓學生有更多的機會參與音樂訓練和表演</li> <li>● 提升學生的音樂能力及樂器演奏技巧</li> <li>● 提升學校的音樂學習氣氛、引起學生對音樂的興趣</li> </ul>	2020 年 9 月至 2023 年 8 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 支付舉辦樂器訓練班的費用</li> <li>● 支付添置樂器及教學資源，如：樂譜等的費用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能於年度樂器演奏評估中取得 50% 以上的分數表現</li> <li>● 學生參與樂器小組訓練的出席率達八成或以上</li> <li>● 超過 70% 導師認同學生的音樂能力及演奏技巧有所提升</li> <li>● 超過 70% 參與學生及家長認同學生有更多的機會參與訓練及表演，並能提升學生對學習音樂的興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂觀察及表演中的表現</li> <li>● 年度樂器演奏評估</li> <li>● 學生、家長及導師問卷調查</li> </ul>	林亦翰主任

#### 4.7 優質教育基金-感知遊樂場計劃 (本年度本校獲撥款港幣 327,046)

項目	關注重點	策略/方法	預期好處	推行時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
優質教育基金感知遊樂場計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用感知花園遊樂場的設施，提升學生的大小肌肉能力</li> <li>● 透過提供不同類型的感官刺激，令學生能在多元化感官刺激的學習環境中認識及感受各種感覺(如聽覺、視覺、觸覺、嗅覺、本體感、前庭感等)，以及滿足學生各種感知需要</li> <li>● 加強教職員及家長對感官訓練的認識及理解</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在職業治療課堂中，因應學生的需要，跨出課堂的學習，部分課堂時間移師到感知花園遊樂場進行訓練</li> <li>● 於感知科課堂內，科任老師及職業治療師在感知花園遊樂場進行協作教學及課堂活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生透過進行相關活動，令大肌能力及整體肌肉張力及身體協調有所提昇；同時改善學生的動作策劃能力、姿勢及其平衡力</li> <li>● 活動為學生提供前庭感的統合訓練，加強相關肌能及統合能力；同時能改善學生進行前庭刺激活動時的情緒變化及感覺超載的情況</li> <li>● 透過使用多感官觸碰板，能為學生提供相關刺激，從而調節部份學生的「喚醒程度」；亦能改善學生於感官上的過敏情況及辨識能力</li> </ul>	2021年8月至 2024年3月	● 設置感知遊樂場的費用	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據職業治療師的標準化評估結果(學期初前測和學年末後測的成績比較)，學生使用遊樂場設施進行肌能訓練後，70%學生的相關肌能表現有進步</li> <li>● 根據教職員問卷結果，70%教職員認為學生使用遊樂場設施後，相關肌能表現有進步</li> <li>● 根據教職員問卷結果，90%教職員明白遊樂場設施的訓練目標及相關安全措施</li> <li>● 根據家長問卷結果，70%家長認為學生使用遊樂場設施後，相關肌能表現有進步</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由職業治療師設計問卷，向各教職員收集意見，檢視學生的使用情況及使用時的表現及所遇到的困難</li> <li>● 於相關的科組中期及終期檢討會議中，分析使用後感及學生表現，修訂課程內容以提升學生學習效能</li> <li>● 由職業治療師及科任教師於課堂觀察學生的表現，評估學生的肌能及學習情況是否有改善</li> </ul>	陸惇允先生

#### 4.8 學校閱讀推廣 (本年度本校獲撥款港幣 31,425)

項目	關注重點	策略/方法	預期好處	推行時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
推動閱讀津貼	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為整校營造良好的閱讀氛圍</li> <li>● 提升學生的閱讀興趣</li> <li>● 提升家長親子共讀的技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 購買圖書(電子書及實體書)</li> <li>● 鼓勵同學參加網上閱讀計劃</li> <li>● 聘請專家進行「親子閱讀工作坊」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能有較濃厚的閱讀氣氛</li> <li>● 家長及學生能積極參與閱讀推廣活動，並能建立良好的親子閱讀習慣</li> </ul>	全年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 支付購買圖書(電子書及實體書)的費用</li> <li>● 支付網上閱讀計劃費用</li> <li>● 支付專家進行「親子閱讀工作坊」的費用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 電子書平台的借閱量數據顯示平均每位學生至少借閱8次</li> <li>● 電子書平台的借閱量較去年提升</li> <li>● 超過80%出席的家長認同「親子閱讀工作坊」有助提升其親子閱讀技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過電子書平台的數據以查看借閱量</li> <li>● 透過問卷調查有關活動的成效</li> </ul>	何黃詠娜 芝妍 主任 老師

#### 4.9 公民與社會發展科津貼 (2021-2024 年度本校獲撥款共港幣 300,000)

項目	關注重點	策略/方法	預期好處	推行時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
公民與社會發展科津貼	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 支援教師教授公民科和開展相關的學與教活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 購買多媒體及電子教學材料</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升公民科學與教效能</li> </ul>	全年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 支付購買虛擬實境或 3D 圖像的軟件</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 科任教師認同能提升公民科學與教效能</li> <li>● 80% 學生對學習公民科的興趣有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 收集科任教師意見</li> <li>● 觀察學生上課表現</li> </ul>	盧黃思景遠華主任

#### 4.10 加強支援非華語學生的中文學與教 (本年度本校獲撥款港幣 151,050)

項目	關注重點	策略/方法	預期好處	推行時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
加強支援非華語學生的中文學與教	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升非華語學生的中文水平</li> <li>● 加強教師對非華語學生的認識，以便照顧非華語學生</li> <li>● 提升非華語學生的自信，加強學生對非華語同學的認識，以促進和諧共融</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘請校外導師為本校非華語學生提供課後中文學習班</li> <li>● 安排教師講座</li> <li>● 開展校內共融活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校非華語學生的中文能力逐步提升</li> <li>● 促進教師的專業發展</li> <li>● 加強非華語學生的自信，促進和諧共融文化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文學習班為全年度推行</li> <li>● 舉辦一次性的教師講座</li> <li>● 於上下學期各舉辦一次共融活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 支付課後中文學習班的導師費用</li> <li>● 支付教師講座講者費用</li> <li>● 購買民族服、道具及相關的活動用品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年能為每位非華語學生提供最少 50 節課後中文補習</li> <li>● 非華語學生的識字量有所提升</li> <li>● 超過 70% 教師同意講座能提升對非華語學生的認識</li> <li>● 超過 80% 非華語學生同意共融活動能提升其自信</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計課後補習進行次數</li> <li>● 觀察學生在課後補習班的表現</li> <li>● 檢視認讀中文字詞前後測結果</li> <li>● 教師講座問卷</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	李慧萍主任

## 2021-22 周年計劃

### 5.財務計劃

#### 2021-22 年度開支預算

項目名稱	(1) 全年預算收入 \$	(2) 全年預算支出 \$	(3) = (1) - (2) 盈餘/赤字 \$	(4) 承上餘額 \$	(5) = (3) + (4) 預算累積 盈餘/赤字 \$
1 擴大營辦開支整筆津貼 - 非特定範疇	1,249,755.20	1,681,273.20	(431,518.00)	729,819.95	298,301.95
2 行政津貼	2,090,208.00	2,069,100.00	21,108.00	1,035,659.99	1,056,767.99
3 資訊科技計劃經常津貼	408,297.00	447,474.00	(39,177.00)	74,782.05	35,605.05
4 學校發展津貼	705,976.00	1,302,200.00	(596,224.00)	606,142.43	9,918.43
5 空調設備津貼	237,344.00	135,000.00	102,344.00	423,338.26	525,682.26
6 校本管理額外津貼	50,702.00	16,000.00	34,702.00	8,550.00	43,252.00
7 教師薪金津貼	35,053,000.00	35,053,000.00	0.00	0.00	0.00
8 代課教師薪金津貼	194,786.60	100,000.00	94,786.60	(94,786.60)	0.00
9 非教職員薪金津貼	9,491,000.00	9,491,000.00	0.00	0.00	0.00
10 家庭協作計劃津貼	25,780.00	25,780.00	0.00	0.00	0.00
11 政府地租及差餉	180,000.00	180,000.00	0.00	0.00	0.00
12 應用學習課程津貼	260,690.00	260,690.00	0.00	0.00	0.00
13 整合代課津貼	194,076.00	150,000.00	44,076.00	303,442.04	347,518.04
14 整合代課津貼 - 凍結在核准編制內的教學人員	1,216,240.00	1,256,400.00	(40,160.00)	110,316.19	70,156.19
15 教師專業發展代課津貼	90,000.00	90,000.00	0.00	0.00	0.00
16 高中課程支援津貼	321,000.00	603,743.00	(282,743.00)	292,595.87	9,852.87
17 小數位職位現金津貼	128,400.00	300,500.00	(172,100.00)	236,809.25	64,709.25
18 學生在校午膳津貼	36,000.00	36,000.00	0.00	0.00	0.00

項目名稱	(1) 全年預算收入 \$	(2) 全年預算支出 \$	(3) = (1) - (2) 盈餘/赤字 \$	(4) 承上餘額 \$	(5) = (3) + (4) 預算累積 盈餘/赤字 \$
19 校本課後學習及支援	56,400.00	51,250.00	5,150.00	45,911.00	51,061.00
20 德育及國民教育津貼	0.00	65,150.00	(65,150.00)	345,527.39	280,377.39
21 資訊科技人員支援津貼	321,796.00	282,600.00	39,196.00	166,035.75	205,231.75
22 推廣閱讀津貼	31,425.00	31,640.00	(215.00)	329.50	114.50
23 諮詢服務津貼	517,260.00	590,700.00	(73,440.00)	472,597.14	399,157.14
24 行政主任津貼	534,660.00	626,100.00	(91,440.00)	228,677.36	137,237.36
25 多元學習津貼	35,000.00	34,600.00	400.00	842.00	1,242.00
26 學生活動支援津貼	40,150.00	40,150.00	0.00	0.00	0.00
27 自閉症輔導計劃開辦津貼	0.00	599.80	(599.80)	599.80	0.00
28 全方位學習津貼	738,225.00	713,788.00	24,437.00	445,656.92	470,093.92
29 加強非華語學生課後中文學習	151,050.00	212,800.00	(61,750.00)	105,942.00	44,192.00
30 公民與社會發展科	300,000.00	49,000.00	251,000.00	0.00	251,000.00
31 學校伙伴計劃	256,000.00	234,300.00	21,700.00	0.00	21,700.00
32 優質教育基金-管樂培訓計劃	175,600.00	240,290.00	(64,690.00)	172,942.13	108,252.13
33 優質教育基金-感知花園計劃	327,046.00	426,548.00	(99,502.00)	65,410.00	(34,092.00)
34 非教職員公積金僱主供款	920,000.00	920,000.00	0.00	0.00	0.00
35 學生文具及活動	265,200.00	265,200.00	0.00	0.00	0.00
36 其他學校資金之支出	150,000.00	150,000.00	0.00	0.00	0.00
<b>合 計</b>	<b>56,753,066.80</b>	<b>58,132,876.00</b>	<b>(1,379,809.20)</b>	<b>5,777,140.42</b>	<b>4,397,331.22</b>

## 學校發展津貼 (2021-22)

### 開支預算

<u>項目內容</u>	<u>合 計</u>
1. 合約助理小學學位教師薪金 薪金 + 強積金供款 (5%)	\$536,000.00
2. 合約助理小學學位教師薪金 薪金 + 強積金供款 (5%)	\$465,700.00
3. 合約助理教師薪金 薪金 + 強積金供款 (5%)	\$300,500.00
	<hr/>
本年度支出：	\$1,302,200.00
本年度學校發展津貼：	\$705,976.00
	<hr/>
本年度盈餘/赤字：	(\$596,224.00)
上年度盈餘：	606,142.43
	<hr/>
本年度盈餘/赤字：	<b>\$9,918.43</b>
	<hr/> <hr/>

—本計劃完—