



沙田公立學校

樂育菁莪 有教無類

校務發展計劃

2020、
2023

目錄

| | | |
|----|-------------------------|----|
| 一. | 沙田公立學校辦學宗旨 | 1 |
| 二. | 本校的使命及抱負 | 1 |
| 三. | 校情檢視 | |
| | 3.1 2017-2020 年學校發展計劃成效 | 2 |
| | 3.2 檢討學校整體表現 | 8 |
| | 3.3 強弱機危分析 | 23 |
| 四. | 2020 至 2023 年度關注事項 | 28 |
| 五. | 關注事項推行策略及安排 | 29 |

一. 沙田公立學校辦學宗旨

辦學宗旨

本校秉承「樂育菁莪、有教無類」的辦學精神和宗旨，為有特殊教育需要的兒童提供一個以知識、技能和獨立為本的全人教育，用以協助他們達致個人的發展，使成為一個愛自己、愛家庭、愛國家及對社會有貢獻的良好公民。

二. 本校的使命及抱負

我們的使命

我們確信每一個學生都有學習能力，不論強弱、高低。我們對他們每一個都有期望、都有要求。所以學校的一切設計和考慮都是以學生為中心，以他們的最終利益為大前提。

我們堅信學校是學生的學習基地，同時也是他們的第一個社會，學生才是學習主體；所以我們必須以學生為本，為他們提供適切的校本課程和訓練。

我們致力培育學生的品德，鍛鍊他們的獨立能力，並協助他們建立正確及積極的價值觀和人生觀。

我們的抱負

我們要為學生提供良好的學習環境和一個均衡及適切的校本課程。

我們要讓學生喜歡學習，在不同的階段都享有各種學習機會，以體驗課堂以外的生活。

我們秉承學校的辦學精神，「樂育菁莪、有教無類」，因材施教，讓他們發揮潛能，盡展所長。

我們致力訓練學生最終能融入社會，為社會服務。

三. 校情檢視

3.1 2017-2020 年學校發展計劃成效

3.1.1 關注事項一：推行電子學習，提升學生的學習效能

| 成效及反思 | 跟進方法 |
|---|---|
| <p>a. 推行電子學習，提升學生的學習動機及效能</p> <ul style="list-style-type: none">➤ 過去三年間，本校逐步推行電子學習。首年先集中在主科實施，至第三年，已差不多推展至所有科目。此外，各主科教師在不同的課題上亦運用了電子學習，而且數目也不斷增加，例如在 17-18 年度至 19-20 年度，中國語文科運用電子學習的課題由 35 個增至 57 個，數學科由 54 個增至 77 個，常識科由 22 個增至 29 個，實用英語科由 18 個增至 28 個，顯示教師已經把電子學習元素融入於日常的教學中。➤ 在停課期間，各科教師更製作網上教材，以實踐「停課不停學」。例如為學生設計配合網上學習活動的工作紙，透過工作紙上的 QR code，學生可以連結不同的電子教學素材，包括：教學錄影、問答遊戲、網上閱讀資料、配上錄音的教學簡報等，讓學生在家中進行自學。本校網站亦加設了「網上學習資源庫」，向學生介紹各科合適的學習網站，為他們提供了豐富的自學資源。➤ 在停課期間，本校五個主科，包括中國語文、數學、常識、通識及實用英語均利用 Zoom 進行網上實時教學，與學生進行互動學習。➤ 本校推行電子學習的成效理想，能提升學生的學習動機及效能。根據中學生的問卷調查結果顯示，他們認同電子學習能增加課堂趣味，由 17-18 年度的 92% 增至 19-20 年度的 92.4%；學生認同電子學習能令他們更容易學到新知識，由 94% 增至 95.3%；學生表示喜歡電子學習，由 94% 增至 96%；另一方面，19-20 年度的問卷調查結果亦顯示，有 91.5% 學生認同電子學習能有助他們進行自主學習。➤ 根據教師的課堂觀察，所有的教師都認同推行「電子學習」能提升學生的學習成效及學習動機。另一方面，從分析單元測驗成績數據得知，學生運用電子學習後，其測驗成績能有所提升，例如在中國語文科的周年報告中顯示，比較前、後測的成績，學生在進行電子學習後，其後測的成績平均提升了 23 分。 | <ul style="list-style-type: none">➤ 經過三年的推行，本校的電子學習已漸見成效。學生喜愛電子學習，其學習動機及成效亦有所提升。下年度會把電子學習恆常化，並融入各科的日常教學，藉此提升學與教的成效。 |

3.1.2 關注事項二：「成長階梯計劃」，全面培育學生成長

| 成效及反思 | 跟進方法 |
|---|---|
| <p>a. 班級經營已優化，能培養學生的良好習慣，師生及生生關係良好</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 整體班級經營的工作已優化，班主任除了積極推動「一人一職計劃」外，亦配合每年的德育主題，如 18-19 年度「關愛」及 19-20 年度「責任感」，把重點培育的品德教育滲入於學生培育計劃及表揚計劃中，有效建立學生的良好行為及習慣。 ➤ 根據 19-20 年度教職員問卷調查顯示，97.3%教職員認同現行的班級經營能有效培養學生良好的工作習慣及態度。 ➤ 在課室加入具 STEM 元素的玩具如樂高積木，有助提升學生的社交技巧。綜合教職員觀察學生表現所得，整體師生及生生關係普遍良好。 ➤ 在過往三年均定期舉辦班主任會議及分享會，教師一起交流培育學生的成功經驗，並修訂了各級的培育目標，利於各學階的銜接。 ➤ 班級經營方面整體已累積了不少成果，建議把此等工作恆常化。 <p>b. 已編訂及推行「成長階梯」框架，全面關注學生不同階段的成長需要</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 已關注各學階的成長需要而編訂「成長階梯」框架，並按各學階訂立了不同的成長發展重點：初小為「自理」，高小為「自管」，初中為「獨立」，高中為「自主、自省」。 ➤ 已把「學生培育計劃」與「成長階梯」框架扣連，而中學部更按不同能力的學生訂立分層培育目標，有助照顧學生的多樣性。 ➤ 19-20 年度培育計劃之各學階平均達標率：成長重點(89.6%)，責任感-守時(93.3%)，成效不俗。 ➤ 惟部分學生未能清楚說出自己的培育目標。 <p>c. 已於校本課程中滲入學生成長元素，使課程規劃更完善</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 多個科組已配合「成長階梯」框架及各學階的成長需要而滲入學生成長元素，如生涯規劃教育、獨立生活技能訓練。曾配合的科目包括自理、自管、多元學習經歷、其他學習經歷、成長歷程、通識、自閉症輔導訓練、言 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 班級經營工作優化後，繼續由班主任落實施行，而班級經營組會負責恆常監察及跟進成效。 ➤ 在「成長階梯」框架下，班主任恆常每年按學生的成長需要以及德育主題而編訂培育目標，並由德育及國民教育小組負責進行恆常監察及跟進成效。 ➤ 班主任及言語治療師可加強教導學生清楚知悉及說出自己的培育目標，並鼓勵學生貫徹執行。 ➤ 課程組將繼續檢視及修繕校本課程，以配合學生的成長需要。 |

| 成效及反思 | 跟進方法 |
|---|---|
| <p>語訓練等，為學生將來的需要作出更完善的課程規劃。例如：自我管理訓練加入穿戴皮帶、綁鞋帶等，自閉症資源輔導組已恆常把生涯規劃教育元素加入個別學習計劃中等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據各科組的意見，超過 90%科任教師認同所屬科組之校本課程在加強滲入學生成長元素後，能有助培育學生成長。 ➤ 受疫情停課影響，初中成長歷程及高中通識教育科之課程未完成加強獨立生活的學習元素，將需要繼續修繕。 ➤ 我們積極裝備學生將來能獨立生活，惟關注他們在獨立生活的路途上，要過得健康快樂，培育他們具自我保護的意識及能力亦是非常需要關注的。 <p>d. 已建立《我的成長階梯檔案》，內容豐富，有助學生反思及自我檢視</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 《我的成長階梯檔案》結集了學生在德育及個人成長的學習成果，內容比去年豐富，現包含約八個項目，包括：好學生信條承諾書、學生培育計劃、一人一職、多元學習經歷(小一至中三)、高中其他學學習經歷、初中成長歷程、高中生涯規劃輔導、家庭篇的學習紀錄及學生反思。當中絕大部分項目已有學生自評及反思部分，有助學生自我檢視。部分甚至加入了「家長的話」，鼓勵家長給予回饋，有助加強家校合作，共同培育學生成長，達致全人發展，以邁向社會工作及生活。 ➤ 有關的紀錄表已經完成設計；資料輸入系統亦完成建立。 ➤ 根據問卷調查結果顯示，86.1%教職員認同《我的成長階梯檔案》能集結學生在德育及個人成長的學習成果，並促進學生進行自我檢視及自省。 <p>e. 已加強家長培育子女成長的認識及技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 過往三年，為家長新舉辦了「小六升中講座」及「家校同行分享會」。根據參與家長的問卷調查結果，100%家長認同這些講座及分享會能提升其對培育子女成長的認識及技巧。 ➤ 「成長階梯計劃之家庭篇」試行了一年，鼓勵家長按所建議的培育目標，在家中加強訓練子女自我照顧及獨立生活的能力，並建立他們良好的生活習慣及態度。惟受 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 初中成長歷程及高中通識教科將會於來年繼續在課程中加強獨立生活的學習元素，由課程組負責監察課程的適切性。 ➤ 建議加強針對自我保護意識及能力的預防性工作，如加強性教育輔導、完善校本政策及課程等。 ➤ 為學生建立《我的成長階梯檔案》的工作大致上了軌道，往後「成長階梯檔案小組」會繼續恆常化處理有關工作。 ➤ 建議繼續推展及優化「家庭篇」，除了加強宣傳的力度外，亦可加入自閉症輔導組及班主任攜手推動，以提高家長參與率及計劃的成效。 |

| 成效及反思 | 跟進方法 |
|--|---|
| <p>疫情影響，以致宣傳力度不足，本年度只有約 40%家長與其子女曾參與此計劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 現行「家庭篇」已設訂為每個年級分上、下學期各三個指定的訓練目標，但在個別照顧需要方面則缺乏彈性，難於配合個別學生實際的學習進程。 ➤ 「家庭篇」的學生表現紀錄仍未有系統地建立，難於跟進及監察學生進展。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 建議將「家庭篇」轉化為訓練進程的理念，以照顧每位學生的成長需要。 ➤ 建議建立「家庭篇」的學生表現輸入系統。 |

3.1.3 關注事項三：加強中層人員行政領導力，提升工作成效

| 成效及反思 | 跟進方法 |
|---|---|
| <p>a. 簡化行政架構，以助中層人員監察工作的成效</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 已完成簡化行政架構工作，釐定了各功能組別的職責及分工。同時，各相關功能組別組長亦按簡化了的架構撰寫各工作小組的年度計劃。 ➤ 各功能組別已於 18-19 年度初步建立了監察機制。現時，各功能組別負責監察的各全年度工作小組，均能全部完成撰寫「本年度工作小組(全年性/長期)工作計劃進度表」。在工作計劃進度表中，各工作組組長更能將各項工作細分，並於學期中及學期完結時向所屬功能組別作出報告。負責監察全能工作小組的功能組別同事亦會填寫「功能組別工作計劃監察及檢討表」作出報告和建議。 ➤ 根據問卷調查，82%(18-19 年度)中層人員認同撰寫全年度工作小組計劃有助釐定組員的職責及清晰的分工，95%(19-20 年度)中層人員認同監察機制有助提升各項工作的成效。 <p>b. 在行政工作上實踐「調適性領導力」技能，以提升中層管理人員分析問題及解決困難的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 本校全部中層人員均出席了本校舉辦的領導力培訓活動。根據三年的問卷調查，中層人員認為專業培訓有助其提升行政領導能力滿意率已由 79%(17-18 年度)上升至 90%(19-20 年度)。 ➤ 各功能組別組長已於 18-19 年度及 19-20 年度檢討會議中，運用「調適性領導力」工具以制定計劃及檢視工作 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 現時功能組別的監察機制還是起步階段，本校還需要在下一個周期，繼續完善學校功能組別監察機制，以進一步提升各工作小組效能。 ➤ 雖然，本校各科組負責人已漸能掌握運用「調適性領導力」工具去領導科組會議，檢視年度 |

| 成效及反思 | 跟進方法 |
|---|--|
| <p>成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 全校各科組已於 19-20 年度檢討會議中，運用「調適性領導力」工具以檢視年度工作成效。 ➤ 根據近三年問卷調查，中層人員運用「調適性領導力」技能的信心由 17-18 年度 36.9%及 18-19 年度的 68%上升至 19-20 年度的 88.3%。 ➤ 根據 19-20 年度問卷調查，88%中層人員認同舉辦的運用「調適性領導力」工具分享會能有助其解決實踐時遇到的困難。 <p>c. 透過有系統的專業培訓，提升中層人員對學校管理的認識</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據近三年度教師專業培訓紀錄，所有中層人員均曾參與學校管理專業培訓，以提升其對學校管理的認識。 ➤ 根據問卷調查，認同專業培訓有助提升行政領導能力的中層人員由 17-18 年度的 78.9%及 18-19 年度的 86%，提升至 19-20 年度的 88%。 ➤ 於近三年的教職員發展日加入「團隊建立」領導力培訓元素後，從問卷結果顯示，98.3%教職員認同此活動有助建立團隊精神。同時，在活動的過程中能學習到不同的溝通技巧，有助提升他們與人溝通的能力。 | <p>工作成效。惟如何在新學年中有效帶領科組同事制定年度發展目標，科組負責人還需要進一步運用「調適性領導力」工具進行實踐。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 由於學校行政工作繁忙，難以在校內推行讀書會活動。故建議於未來年度，透過網絡即時通訊平台，讓中層人員相互分享有關管理的文章，以擴闊中層人員的學校管理知識。 |

3.2 檢討學校整體表現

3.2.1 學校管理

| 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|--|---|
| <p>a. 策劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校一直有系統地蒐集自評數據和資料，透過不同渠道搜集各持分者對學校發展的意見，以協助學校多角度了解整體表現，同時，透過有系統地收集各表現指標的數據，進行自我評核。 ● 學校繼續優化校本自評制度，除收集各持份者的意見外，亦訂定了清晰的自評流程，由校政發展組及各功能組策動全校教職員，全面檢視學校的強弱表現，制訂學校發展優次。學校在每個發展周期將完結時，校政組和各功能組分析整個周期學校發展計劃的成效，並撰寫自評報告，再由全校教師和專責人員共同分析學校的強弱機危，以全校參與模式制定關注事項的發展優次，能凝聚教師對學校發展的共識，從而制訂學校未來三年的關注事項。根據 2019 至 2020 年度的教師問卷，92.73%教師認同學校能按發展方向有策略地制訂發展計劃。 ● 自 2016 年開始，學校成立「校政發展小組」，成員由各功能組組長、課程主任及專責人員代表組成。透過定期會議和緊急會議，以共同商討及策劃學校各重要事項的發展。在 2019 年更成立「校政檢討委員會」，積極通過已建立的機制收集教職員的意見，讓本校校政更具透明度。 ● 學校能及時掌握最新的教育政策和趨勢，經常參與教育局的種籽計劃和校本支援計劃。亦積極尋求外間的支援以促進學校發展，如邀請專業導師為全校教職員進行調適性領導力技巧(如 3P、T-GROW、AAR 應用)的培訓，又邀請資深律師到校為全校教師講解校園法律注意事項。 ● 在 2020 年的校外評核報告稱讚學校能認真回應上次外評的建議，加強工作策劃，學校自評能促進學校持續發展。 <p>b. 推行</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校會因應本周期的每個關注項目成立專責小組，適當地調配所需的人力及財政資源，讓負責同事跟進和監察關注事項的推行進展。 ● 學校近年優化了行政及管理架構，透過將各工作項目重新整合，減少性質相近的會議以提升每個工作小組效能，並能加強監察功能。 ● 各科組會因應學校整體關注項目和學生需要，制定每年的工 | <ul style="list-style-type: none"> ● 部份科組在應用調適性領導力的技巧(T-GROW、AAR)尚未熟練，需多加練習應用。 ● 新的學校行政及管理架構剛試行，尚需時間觀察及檢視其效能。 |

| 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|---|--|
| <p>作計劃，列明科組的強弱項、計劃目標和全年計劃，並清楚列明執行細則、成功標準和評估方法。各科組每年會進行兩次的學期檢討，按成功準則檢討計劃的進度和成效。各科組長須填寫財務預算，並監察開支進度及落實計劃。所有科組的工作計劃及檢討報告都會交予功能組組長和校長審閱。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 大部分科組的工作計劃都能回應學校的關注事項，配合學校的發展目標，訂定適切的重點，按序施行，並進行檢討。學校每年會舉行三次的科主任會議，各科組之間有緊密的溝通和協作，各科組與專責人員亦經常保持緊密合作。 ● 學校善用校外資源，積極參與教育局及各大專院校的支援計劃，如「專業發展學校計劃」和「學校伙伴支援計劃」以獲取資源聘請額外的教學人員。學校亦與大專院校合作，供浸大和理大的學生在校內實習，藉以增加人力資源。亦經常申請各項外間資助，如何東爵士基金、優質教育基金、賽馬會全方位學習基金、關愛基金、同根同心、獅子會姊妹學校計劃等，以推展各項計劃。 ● 本校已設立危機小組，定期檢視和更新「危機處理指引」，能適當地處理和跟進突發事件。於學校行政手冊內，亦列明各項安全守則及指引，藉以減少意外發生。 ● 學校定期召開跨專業的個案會議，並優化「行為個案處理的流程」，進一步加強各專業的合作，能一致及有效地處理學生的情緒及行為問題。 <p>c. 評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校每年透過完善的自評機制，收集不同的持分者問卷，並運用教育局提供的自評工具蒐集數據及進行分析，以檢視學校各範疇的工作成效及有助制定下年度的工作計劃。 ● 校務計劃書編寫的關注發展項目，能訂明成功準則及評估方法，各科組能依計劃執行。在學期完結時撰寫周年報告，並收集有關的數據和意見，以協助改善現行的工作及制定下一年度的計劃。 ● 學校在每個發展周期將完結時，校政組和功能組分析本周期學校發展計劃的成效，全面進行校情分析，撰寫自評報告後，再由全校教師和專責人員共同分析學校的強弱機危，從而制訂未來三年學校的關注事項。 ● 在 2020 年的校外評核報告稱讚本校能有系統地蒐集自評數據和資料，學校的周年規劃進程有序，並能因應周年檢視結果，回饋來年的目標及調整策略。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 現時教師考績報告只有教學表現的部分由校長及中層管理人員作評核，為逐步加強層級領導，學校尚可讓中層管理人員參與評估教師在教學以外的表現，以更全面反映教職員的整體工作表現及其專業發展需要。 |

3.2.2 專業領導

| 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|--|---|
| <p>a. 領導與監察</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校成立法團校董會多年，成員包括首任校長、業界校長、外間專業人士、教職員、家長及校友等不同持分者，充分體現共同承擔學校管理的理念，以增加決策透明度及問責性。法團校董會成員熟悉特殊教育及學校運作，能適時在教學和重要事務上提供專業意見，有效帶領學校發展。校監亦非常關心學校，曾出席開學前的校務會議，與教職員分享沙公的願景，並積極約見主任和教職員以了解校情。 ● 本周期以「加強中層人員行政領導力，提升工作成效」為關注事項，自 2015 年開始，與校外專業人士協作，策劃了一系列行政領導相關的專業培訓，當中包括為所有教職員提供的初步行政管理分享會，並加強為中層管理人員而設的針對性培訓，能加深整體教職員對行政管理的認識及專業素養，從而強化中層管理的職能，加強中層人員的調適性領導能力。中層管理人員大致能掌握運用自評工具的技巧，管理的信心亦見提升。例如各科組召開會議時，嘗試運用「調適性領導力」工具，如 3P、T-GROW、AAR 等，帶領科組訂立計劃、跟進工作及檢討工作進度。 ● 校長和中層管理人員積極參與領導力培訓課程，並把所學的知識和技能應用在功能組和科組的管理上。功能組亦帶領轄下的科組，與全體教職員攜手制定學校的發展計劃，並透過各科組的周年計劃以配合學校的關注項目。 <p>b. 協作及支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校具備優良的團隊文化，各專業團隊之間合作無間，共同為學生及學校的發展作貢獻。 ● 在制訂政策時，校長帶領校政組進行討論和分析，並諮詢教師和各專責人員的意見。校長亦賦權予功能組組長，讓他們分擔學校的領導職能，培養其領導才能。功能組組長與教師亦有緊密的連繫，工作氣氛和諧融洽，能群策群力，發揮團隊合作精神。 ● 學校近年把多個的工作小組合併、釐清科組的職責及重新分工，並賦權或調整部分中層管理人員的工作，強化他們在工作策劃及統籌上的角色，能提升管理的成效。 ● 學校很重視新入職教師的支援，推行「新入職教師啟導計 | <ul style="list-style-type: none"> ● 部分科組需要兼顧的項目頗多，工作的落實情況及推行成效見參差，學校宜訂定工作的優次。 ● 學校宜騰出空間，讓基層教師專注重點項目的推行，實踐所學；亦讓中層管理人員適時監察工作的進度及提供協助，發揮監察和支援的職能。 |

| 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|--|--|
| <p>劃」，為他們提供有系統的教學及個案處理啟導培訓，以加強新教師對特殊教育工作的認識和專業發展。</p> <p>c. 專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視教職員在不同範疇的專業發展，並能針對學校發展需要，安排教職員與外間機構協作和提供校本培訓等，有效拓寬教師的視野及提升他們的專業能量。 ● 近年繼續推動學習社群，加強教師的專業交流和反思。各主科會透過共同備課會、試教及檢討會、優秀課堂分享會等加強教師彼此間的專業交流，以提升教師的專業水平。同時，亦為新入職教師配屬資深教師為啟導教師，幫助他們適應學校工作。 ● 部分資深教師更致力在校內、外分享成功經驗，學校已連續15年成為「專業發展學校」，為各中、小學及特殊學校作出專業的支援。數學科亦連續五年參與教育局課程發展處的「學校伙伴支援計劃」，支援其他特殊學校的數學科發展。學校還委派各科教師積極參與教育局舉辦的各項種籽計劃。 ● 學校善用校外的資源，積極參與教育局及大專院校的支援計劃，加強中層領導、提升科本效能。學校亦邀請外間的專業機構，為學校的中層人員提供領導力培訓，學習運用學習社群工具，如 T-GROW、3P、AAR 等。另外，亦為中層人員提供一對一教練指導培訓，以提升其溝通及調適性領導力，中層管理人員大致能掌握運用自評工具的技巧，管理的信心亦見提升。 ● 因應學校發展需要，近年不斷優化教職員考績機制，如以往校長觀課考績評核已優化為校長和科主任一起進行觀課評核，觀課後亦會進行交流分享，能促進教師之間的專業交流。同時，教務組更會透過校務會議將觀課結果作綜合報告，以加強整體教師的關注。科主任亦會跟進觀課結果，在科組檢討會中提出改善建議，以改善教學技巧。 ● 在 2020 年的校外評核報告稱讚本校重視教職員的專業發展，有效拓寬教師的視野及提升專業能量，部分資深教師更致力在校內、外分享成功經驗。學校能為中層管理人員而設的針對性培訓，能加深整體教職員對行政管理的認識及專業素養，中層管理人員大致能掌握運用自評工具的技巧，管理的信心亦見提升。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續鼓勵各科組利用「調適性領導力」工具，使日後的工作會議及檢討的效率持續提升。 ● 繼續優化考績機制，未來會加進非教學工作評核，以促進教師多樣化的專業能力的提升。 |

3.2.3 課程和評估

| 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 課程組織 ● 學校課程架構明確，提供全面的校本核心課程，再輔以多元化的輔助課程，能涵蓋不同的學習領域，均衡而寬廣，為學生提供以知識、技能和獨立為本的全人教育。 ● 校本課程規劃適切，強調課程縱向規劃，為不同學習階段的學生訂定適切的學習目標和內容，各學階銜接順暢。如在小學校本課程設自理及自我管理訓練，以加強學生的自理和自管的能力；近年增設初中成長歷程課，以銜接高中生涯規劃輔導，發展自主、自省及獨立生活的能力。 ● 學校提供六個高中選修科目，以照顧不同學生的興趣和能力需要。課程亦注重初中和高中的涵接，如在小學及初中開辦實用英語科，在高中可延續為選修科。 ● 各科課程架構、學習內容及評估均參考課程發展議會編訂之課程及評估指引，亦能配合本校的辦學理念、校本關注事項、教育發展趨勢、學生的需要和能力而適時修訂計劃，並貫徹執行。 ● 積極發展四個關鍵項目及回應教改，善用專題研習推動學生自主學習。教師有系統地教授專題研習的技巧，如常識科探究解決學校的污染問題、科生科教導學生自製波鞋等。 ● 透過不同的形式推動 STEM 教育，學校除了舉辦「數理科技日」，亦在資訊科技應用訓練中加入編程及機械人製作；常識科更把 STEM 作為專題研習的主題，讓學生能在研習的過程中，通過動手動腦去解決問題，提升他們解決問題的能力。 ● 生涯規劃教育發展穩妥，能按學生在不同學習階段的發展需要，把相關元素滲入校本課程，從初小至高中逐步培養學生所需的工作技能和態度，為他們過渡成人生活作好準備。同時，學校亦積極發掘資源，為高中學生安排校內、外工作實習。 ● 在課程編排上能照顧學生的多樣性，部分科目按學生能力設兩至三個調適課程，教學計劃亦確保學習內容的深淺程度能與學生能力配合。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 為裝備學生能過著有素質的成人生活，他們的獨立生活技能仍需加以提升。 |

| 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|---|---|
| <p>● 課程實施</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校能靈活編排學習時間表，令科組更有彈性地安排學生參與全方位學習活動。學校積極爭取校外資源及善用教育發展津貼，引入其他專業人士，以豐富學生多元化的經歷。 ● 每年積極參與教育局的種籽計劃，藉此緊貼最新的學與教趨勢，以提升教師的專業培訓，如於19-20年度體育科參與教育局主辦的「發展為智障學生而設的體育課程及學與教策略」。學校亦善用其他專業協助發展課程，例如職業治療師協助優化感知科課程。 ● 定期舉辦科主任會議，促進彼此溝通，而課程及教務組亦列席各科組會議，有助了解及監察各科組課程發展及落實情況，並適時作出跟進及支援。 <p>● 學習評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 行政手冊及各科課程已清楚列明校本評估政策及家課政策。透過科主任會議、科組會議及教學指引，讓科主任及老師知悉校本及科組的評估及家課政策，並要求落實執行。 ● 學校採用的評估方式多元化，包括學生反思表、電子評估、情境活動、專題研習、實作、紙筆評估、口頭評估等；亦引入學生自評、互評和家長評核，多元化評估方式能更準確評核學生的學習情況。 ● 學校能善用評估數據去改善學與教，例如根據各科的基線評估及階段性評估的數據，以決定如何照顧學生的學習需要，包括輔導節數及形式、按能力分組等。 ● 學校為家長提供多元化的評估報告，如學科單元報告、術科及訓練學習報告、自閉症輔導報告等，記錄及反映學生的學習經驗和成就。 ● 學校持續優化評估政策，如逐年增加「學習進程架構」的學生討論個案，通過評級協調會議商討學生的學習表現，有效提高教師對各級能力水平的共識。 ● 近年新增了《我的成長階梯檔案》，結集學生有關品德培育、態度等方面的學習成果，鼓勵學生檢視、反思及完善自己。同時讓家長更能全面了解子女的表現，亦鼓勵家長正面回應子女的表現，加強家校溝通。 <p>d. 課程評鑑</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在各科檢討會中，按學生的上課表現、單元評估成績及階段性評估數據等來評鑑課程成效，作為課程修訂的根據。 ● 我們從多個途徑蒐集資料，作為檢視及修訂課程成效的依據，包括校內各項多元化的評估數據分析、畢業生出路資料及校外機構的職業評估報告等。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 協助學生建立學習概覽，推動學生選取其學習成果和反思記錄 ● 可善用「學習進程架構數據系統」的資料，了解學生在各科不同範疇的表現，分析他們的學習難點，以回饋課程和提供更適切的學習支援 |

3.2.4 學生學習和教學

| 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|---|--|
| <p>a. 學習過程</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生具備良好的學習態度和動機，對學習感興趣。2019-2020年度報告指出，大部分學生對學習感興趣，上課專心，能夠按老師的指示參與學習活動。近年學校積極推行電子學習，學生喜歡電子學習，積極參與學習活動 學生能有效運用學習策略和資源進行學習，以達成學習目標。根據課業及單元測驗的表現，部分高能力的學生能掌握基本的學習策略，如能從概念圖、圖表、報章、雜誌、工具書及網頁搜尋所需資料，並能將所得資料進行初步的比較和分析。同時，自行利用電子學習進行課前預習、課堂活動及延伸學習，成效理想。 大部分學生樂於接受教師的意見，亦能藉著回饋改善學習，根據2018-2019年度的問卷結果顯示，86.6%中學生表示「老師經常指出我們的學習進展和問題」。2019-2020年度報告亦指出，部分教師能運用電子評估工具檢視學生的學習進度，從而作出即時回饋。 <p>b. 學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生能掌握和應用所學的知識和技能，且表現良好。學科方面，根據學校的「學習進程架構」顯示，大部分高中學生在中國語文、數學、通識教育科的學習表現達至「學科階段」的水平。在中國語文方面，學生普遍能篩選寫作素材、清晰及有條理地完成寫作段落；能力較佳的學生能藉分析寫作目的組織內容，並採用合適寫作手法，提出觀點和理由完成完整的篇章。在數學方面，學生普遍能命名圖形及其簡單特性；能力較佳的學生能運用適當的公式或方法解決相關的問題。在通識教育方面，學生普遍能應用所學概念，運用協作及資訊處理的技巧進行探究學習；能力較佳的學生能提出探究問題、事情的成因及預測結果。 學生的獨立生活技能表現良好。他們普遍能把自理、自管及科技與生活科中學到的知識及技巧實踐在日常生活中，例如在家長跟進簿中，家長的評分均表示學生能學以致用。而部分中學生亦能夠運用所學到的資訊科技去解決日常生活問題，例如使用網上地圖尋找路徑。 各科致力提升學生的共通能力，例如：多元學習經歷及資訊科技應用課堂教授學生編寫程式，培養學生解難及創造力；常識及通識教育科透過分組研習活動及思維圖運用，培養學生溝通能力、協作能力、數學能力。學校有系統地推行專題研習及STEM教育，有效提升學生解決問題、反思、協作等高階思維能力。 學校透過不同的活動鼓勵學生閱讀，例如設早讀時段、在禮 | <ul style="list-style-type: none"> 因學生的學習具多樣性，有效的學習策略仍有待進一步發展 自主學習能力仍需加強，教師可多利用電子學習，引導學生自行分析及改善學習 未能開放圖書室讓學生借閱圖書，窒礙了學生的閱讀興趣，閱讀習慣仍有待建立 部分教師的提問層次較單一，未能提升學生思考能力 小部分能組別的學習內容偏淺，未能配合他們的能力 |

| 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|---|--|
| <p>堂及圖書館外設閱讀角，並舉行不同的閱讀獎勵計劃等。學生普遍喜歡參與閱讀計劃，但閱讀習慣仍有待建立。</p> <p>c. 教學組織</p> <ul style="list-style-type: none"> 根據 2019-2020 年度報告顯示，教師在課堂上的學習目標明確，教學流暢，活動設計大致配合學習目標，部分更適切地滲入價值觀教育和聯繫學生日常生活經驗。而且課堂活動多樣化，教師善用多感官策略、實作活動、角色扮演等，能加強學習活動的趣味性和促進學生學習，而當中大部分學生能夠完成學習任務。而教師亦能用電子學習模式以促進學生學習，如在課堂中先提出問題，讓學生上網搜尋相關資料，再引導他們進行、分析和作出判斷，有效鼓勵學生進行探究學習。 <p>d. 教學過程</p> <ul style="list-style-type: none"> 根據外評報告，現時大部分教師均能有效運用傳意技巧，讓學生掌握所學。根據 2018-2019 年度教師觀課數據顯示，教師在課堂上講解時概念清晰、表達流暢、清晰、準確、有條理(平均分 4.16/5)。 教師亦能按學生的學習需要，調節教學步伐及教學策略，以促進學生學習。根據 2019-2020 年度外評報告顯示，教師普遍能掌握學生的學習進程，適時總結或提示要點，以及提供支援，讓學生掌握所學。部分教師能運用電子評估工具檢視學生的學習進度，從而作出即時回饋。 教師能為學生營造良好的課堂學習環境，課堂秩序井然。教師能提供不同的參與機會，讓學生分享和交流經驗，以促進課堂互動，提升學習效能。根據 2019-2020 外評報告顯示，部分教師在課前預習、課堂活動，以及鞏固及延伸學習中加入電子學習的元素，讓不同能力的學生都有參與的機會。 大部分教師具備專業知識和良好的教學態度，對學生抱有適切的期望。例如中國語文科教師教導學生利用腦圖去組織寫作內容，令篇章架構更完整，並且提升學生的邏輯思維能力。數學科近年大力推動數學化教學，能幫助學生學習抽象的數學概念，突破學習難點。 <p>e. 回饋跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> 大部分教師的回饋正面，能適當地讚賞學生，在課堂上亦能提供具體回饋，協助學生學習。 教師亦能跟進學生的學習進展，並提供機會讓學生延展學習。在課堂總結後，教師亦會利用課業或跟進活動，讓學生在課後能鞏固知識及延展學習，例如科技與生活科要求學生在家中練習烹飪和清潔家居。自理科及自管科亦有家長跟進簿，鼓勵學生延展學習。 | <ul style="list-style-type: none"> 部分教師對學生學習多樣性的認知不足，未能按學生的需要設計學習內容、目標及任務。 普遍能適時的學習動機不足，學習被動。教師需要靈活設計學習目標及多元化的活動，以提昇他們的學習興趣。 部分教師未能掌握個別差異的策略及技巧，需加強培訓。 部分的回饋直接給予正確答案為主，未能協助學生反思學力，延生力。 |

3.2.5 學生支援

| 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|---|--|
| <p>a. 學生成長支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 整校取向跨專業模式 學校透過由不同專責人員及教師組成的跨專業團隊，了解學生在不同成長階段的需要，學校有意識地以整校取向的模式，在不同階段檢視學生面對成長的壓力及困難，識別學生各方面的需要，制定學生的成長支援策略，每月定期舉行個案會議及檢視學生的進度，邀請家長一同制定目標，並按需要調整支援策略或作跨專業的轉介。 ● 強大的專責人員團隊 由社工、護士、言語治療師、職業治療師及教育心理學家組成的專責人員團隊，一方面按各專業為學生提供優質服務及訓練，另一方面，透過學習社群及個案討論，共同為學生設計個別計劃。各專責組別亦會配合學校的關注項目，與教師合作，為學生訂定目標，攜手發展學生所長。 ● 全面的輔導服務 由自閉症資源輔導組及輔導組為全校所有學生提供適切的輔導服務，因應學生的需要，資源教師和輔導教師分別為自閉症學生和非自閉症學生，進行不同模式的輔導，包括個別、小組及大組訓練、成長訓練及情緒管理訓練，以加強情緒、行為、學科及社交等方面的支援，並會透過課室支援，協助學生於不同環境中學習。此外，學校亦透過不同的輔導策略，包括雙班主任制、朋輩輔導及獎勵計劃，橫向及縱向的課程發展，全面照顧學生不同學階的成長需要。 ● 多元化的課外活動 本校提供多元化及全方位學習的活動，包括課後興趣班、單元活動、多元學習經歷、體育訓練、音樂訓練、舞蹈訓練、公益少年團、制服團隊等，並透過共融活動讓學生增強社交技巧及培養興趣。各項活動均由活動組負責協調及監察，為學生提供平等的參與機會。另一方面，本校持續培育學生成為體藝精英，以建立學生的自我價值和自信心。本校鼓勵學生融入社會，有策略地安排中學生參與教育營及境外遊，提升學生的獨立自理能力，放眼世界，拓闊視野。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 建議開設更多家長與學校溝通的平台 ● 建議就學生不同的成長階段需要，加強性教育的預防性工作及小組輔導 ● 參與課後興趣班的同學能力參差，影響學習成效 |

| 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 重視德育的培養 學校重視培育學生良好的價值觀和態度，因應學生的成長階段設立不同層次的學習重點及內容。配合每年的德育主題及班級經營，推行「一人一職計劃」，班主任按學生的強項及能力分配職務，全年執行，以提升學生自我管理能力及責任感。於本周期推展「成長階梯計劃」，透過整校取向的跨專業合作，為學生成長需要而提供整全的學習經歷。此外，更利用《我的成長階梯之家庭篇》培育小冊子，鼓勵家校合作，向家長提供清晰而具體的目標，以加強他們在家訓練子女自我照顧的能力，同時學生亦能了解自己應有的責任及需完成的目標。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 建議在成長階梯檔案內，加強反思的元素 |
| <p>b. 學校氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生自律守規，儀容整潔，對人有禮，同學間相處融洽，尊敬師長，師生關係良好。大部分學生主動與人溝通及交談，態度友善。 ● 學生投入校園生活，積極參與活動，與同學和睦共處，對學校有歸屬感。學生樂於服務，表現稱職和盡責，展現朋輩互助的精神。 ● 學校透過不同的活動，建立了關愛文化，同學之間充滿友愛，高年級同學樂於照顧低年級同學。學校的午間廣播節目設有點唱環節，每月有生日點唱，亦有「我欣賞你」環節，鼓勵學生認識彼此的長短處，欣賞與接納同學。 ● 教職員相處融洽，能互相支援。學校於每年的教職員發展日除了舉辦培訓講座外，亦為教師舉辦多元化的活動，關注教職員的身心靈健康，並增進團隊精神。 ● 學校上下一心，共同創建「關愛互助」的精神，讓每位學生發揮潛能，盡展所長。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續透過班級經營，提升學生的歸屬感，建立愉快學習的良好氣氛。 ● 釐清老師的工作範圍和責任，鼓勵老師在教學上多作嘗試，啟迪及引導學生學習。 ● 重整整校的訓輔策略，以預防性為根基，重點加強學生自我保護的能力。 |

3.2.6 學校夥伴

| 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|---|---|
| <p>a. 家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校十分重視家校合作，樂意聽取意見及回應家長的訴求。學校每年定期舉辦家長日、準畢業生家長座談會和自閉症家長座談會，讓家長與校方之間有緊密的溝通和交流。家教會每年亦安排輕鬆茶聚予家長，分享教育子女的心得，並舉辦專題講座，介紹最新的治療方法，今年更舉辦介紹「成長階梯計劃之家庭篇」的家長講座，教導家長使用相關手冊，以配合子女的成長需要。 ● 學校一直鼓勵家長積極參與學校活動，如學校旅行、聖誕聯歡會等，以增強家長對學校的歸屬感。家長教職員聯會亦會恆常舉辦親子活動，如暢遊迪士尼、草地滾球同樂日、陸上暢遊、新春團拜、周年會員大會會後活動等。此外，每逢節日，家長會一起佈置校園，以增添節日氣氛。 ● 家長教職員聯會自 1989 年成立，家長積極參與學校事務。家教會幹事會每兩年改選一次，成員會協助分擔會務及支持學校發展，有效協助學校推展不同的計劃。家長教職員聯會會安排義工協辦學校活動，如校服回收計劃、午膳監察、陸運會、聖誕聯歡會、謝師宴等，學校亦於每年的周年大會中向積極參與學校事務的家長頒發感謝狀。另外每年會定期召開幹事會議，收集家長對學校一些政策的意見，如發展「家校通」電子通告、校車、校服及午膳服務等。 ● 校方與家長已建立良好的溝通關係，學校經常向家長提供專業意見，共同處理學生在學業、情緒或行為等問題，支援學生學習及成長。在學業方面，家長可透過每年舉行的家長日及每個單元派發的單元成績報告反映意見。學校亦提供多種與家長聯繫的方法，包括學生手冊、電話、約見、通告等，與家長保持密切的聯繫。亦為家長舉辦新生及升中講座，家長亦可透過校長信箱、家教會、班主任等不同途徑以反映意見。法團校董會亦設有家長校董，讓家長的意見帶進校董會。學校出版《耕耘集》已超過二十年，透過實體版及網上版不同渠道，讓家長更了解學校。家長可致電校方查詢，在有需要時亦可安排約見校內相關人士，如社工、教育心理學家、言語治療師等。本校利用「家校通」，發放學校資料，讓家長了解學校的最新安排。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 為提升家長與子女的溝通技巧，建議家長可多陪同子女參加興趣班，或以親子形式設計一些節日裝飾，於節日期間在校園內展示 ● 家長對於處理子女情緒會感到無助，建議可增加一點家長教育元素活動如舉辦工作坊或專題講座等 |

| 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|--|--|
| <p>b. 對外聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校參與由教育局舉辦的「專業發展學校計劃」超過二十年，深受業界的支持。每年支援主流學校和特殊學校，針對不同問題進行深入分享及交流，此外學校亦會安排姊妹學校活動，近年合作的學校有蘇浙公學、曾梅千禧學校及宣道會鄭榮之中學等，以增進主流學校學生對特殊需要學生的認識。 ● 學校與外間的聯繫密切，積極開拓外界資源，例如與不同的大專院校合作，為本校的高中學生進行模擬面試訓練，本校亦提供實習機會予不同大專院校的實習生到校實習。 ● 本校保持開放的態度，每年安排其他學前機構參觀交流，提升家長與教職員對特殊學校的認識，以助學生作出適當的升學選擇。 ● 本校與職能機構保持良好關係，積極聯絡不同的社企，積極為高中學生安排實習機會，例如美容院及薄餅店等，擴闊學生的視野及工作經驗，以助他們畢業後選擇合適的課程及職業。 ● 本校積極鼓勵學生參與社區活動，以擴闊學生社交圈子，幫助他們融入社會。如安排男、女童軍和公益少年團參與義工服務，高中生在其他學習經歷課時到社區進行活動等。另外校方亦會安排學生到社區進行表演，如迪士尼歌唱表演、香港花卉展覽歌唱表演、新民獅子會聯校音樂會等以服務社會，以增加外間人士對特殊學校的認識。 ● 學校繼續加強與職能機構的合作及開發與不同界別的機構更多的合作，如安排中學不同年級的學生參與社區活動，本校近年參加了匡智會舉辦的「社企體驗計劃」，安排高中生參與工作坊及參觀不同類型的社企及商業機構，以助他們畢業後選擇合適的課程及職業，同時亦讓社會大眾更認識有特殊學習需要的學生。 ● 校友會於2014年成立，旨在凝聚校友積極參與學校事務。校友會每年舉辦周年會員大會、會後活動及聯誼活動，如球類活動、自助午宴…等，並會安排校友為學校活動擔任義工，以回饋母校，如聖誕聯歡會、新春團拜等。另外本校法團校董會亦設有校友校董，讓校友更了解母校的發展。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 上年度由於疫情持續而停課，因此大部分活動也被迫取消，針對疫情下影響，可以考慮開展一些網上交流活動 |

3.2.7 態度和行為

| 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|---|---|
| <p>a. 情意發展和態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 從 18-19 年度的學生問卷調查顯示，81.67%學生表示喜歡學校，他們的自我形象高。當外出參與活動或比賽時，大部分學生表現有禮及守規。 ● 學生儀容整潔，遵守紀律，尊敬師長，師生關係良好。大部分學生主動與人溝通或交談，態度友善，對學校有歸屬感。 ● 從 18-19 年度的學生問卷調查顯示，有超過 80%學生表示能自動自覺地學習、對學習有信心、認真地做功課。有超過 75%學生表示能懂得運用學習方法。 ● 學生品德良好，持有正面的價值觀，能透過不同的活動和制服團隊及非制服團隊的活動來履行和培養公民義務。 ● 學生認同自己的國民身份，在升國旗、唱國歌時，態度認真。 ● 為關注學生在不同階段的成長及需要，於 18-19 年度中推行的「成長階梯計劃」，各班分別於上、下學期重點培養「自理、自管、獨立、自主自省」及「堅毅」，平均達標率分別為 82.87%(成長階梯計劃重點)及 85.45%(堅毅)。 <p>b. 群性發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 從 18-19 年度的學生問卷調查顯示，有超過 88 %學生表示能與同學相處融洽；部分學生更主動與人溝通，態度親切，社交技巧佳。學生能藉著不同的活動，為同學和老師送上心意卡，亦會透過校園廣播節目等，展現關愛及感謝之情。 ● 學生樂於服務學校，例如本校風紀隊伍陣容強大，風紀人數佔全校總人數的四成八。大部分學生在風紀崗位上表現稱職和盡責，風紀隊長能巡察、提點或協助能力稍遜的學生，展現朋輩互助的精神。 ● 學校積極通過服務學習提供同儕互相關心和尊重的機會，如設立「愛心大使」、「報紙大使」及「綠化大使」計劃，有助培養學生服務精神及展現朋輩互助的精神。例如：「愛心大使」計劃，是讓高年級學生於小息時照顧低年級同學，他們相處融洽，展現了互助互愛的精神。 ● 學校更把這種服務精神延展到社區層面，透過不同的活動，如賣旗活動、衣服回收計劃、海岸清潔行動日及到老人中心表演等，鼓勵學生關心和服務社區。學生於不同的服務活動中表現的積極投入。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 除促進團隊精神，可增強其他價值觀的培養 ● 部分「愛心大使」計劃的同學有時因訓練早退而未能當值 ● 服務學習的訓練略為不足，制服團隊及非制服團隊（如風紀、公益少年團）的負責同事可定期對學生進行指導及評估，讓學生了解自己於服務上的表現及能力 |

3.2.8 參與和成就

| 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|--|---|
| <p>a. 學業表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 在中國語文方面，大部分低年級學生能認讀和理解常見字詞，大部分高年級學生能理解句子；部分學生更能理解文章段落大意，並能說出個人感受。部分學生能篩選寫作素材、清晰及有條理地完成寫作段落；能力較佳的學生更能藉分析寫作目的以組織內容，並採用合適寫作手法，提出觀點和理由完成完整的篇章。 在數學方面，學生普遍能命名圓形及其簡單特性；能力較佳的學生能運用適當的公式或方法解決相關的問題，而大部分高小學生能掌握 100 以內的加減運算，高能力學生能計算兩位數乘法和除法；大部分高中的學生能掌握四則運算，高能力的學生更能計算分數加減運算，簡易方程等。 在通識教育/獨立生活方面，學生普遍能應用所學概念，運用協作及資訊處理的技巧進行探究學習；能力較佳的學生能提出探究問題、事情的成因及預測結果。 教師熟習運用電子教學；學生對電子學習感興趣，學習效能漸見，電子學習的推行成效不俗。 在電子學習的推行下，學生的學習動機有所提升，大部分學生均能積極投入課堂學習，課堂表現佳。 學生普遍的溝通能力不錯。大部分學生能用簡單句子表達意思、回答簡單的提問，明白指示並作出回應和與別人交談。部分學生能轉述別人說話、說和創作簡單故事，並能按預先編寫的講稿作出匯報和表達，而能力較佳的學生更能提出自己的觀點和理由。 本校有完善的電子化評估系統，包括：單元成績輸入系統、術科成績輸入系統及自閉症評估輸入系統等，每年均有超過 70 位學生於學期末獲頒學業優異獎及超過 70 位學生獲頒學業進步獎。 本校學生屢獲公開獎項，分別有「蜆殼/港島青商弱能學童獎學金」、「扶貧委員會明日之星上游獎學金」、「青苗學界進步獎」、「傑出青少年運動員獎」、「英語獨誦獎」、「優秀小學生獎」、「十大傑出關愛學生」、「校園藝術大使」、「香港學生運動員獎」及「葛量洪特殊學校學童獎學金」。 | <ul style="list-style-type: none"> 在推廣閱讀方面學校規定校內圖書須由家長借閱，安排未能促進學生主動閱讀及自主學習。學校需積極完善措施，並運用更多元化的策略提升學生的閱讀興趣 |

| | |
|--|--|
| <p>b. 學業以外表現</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在學業以外，學生多年來積極參加校際和國際性比賽，如校際音樂節、本地及國際性的特殊奧林匹克運動會、INAS 環球運動會等；在多個體育、藝術及音樂項目均有突出的表現，並在田徑、游泳、乒乓球、籃球等國際性賽事中獲獎，屢創佳績。 • 本校提供不同的課外活動給學生參與，絕大部分學生每年最少均能參與校內課後興趣班及訓練班三次或以上；小一至中三班學生亦上多元學習經歷課，有助發掘學生的多元潛能，擴闊學生的視野。期望透過不同的課外活動，培養學生終身學習的能力和興趣，從而促進全人發展。 | <ul style="list-style-type: none"> • 繼續推薦學生參加學業以外的比賽，多元發展學生潛能 |
|--|--|

3.3 強弱機危分析

3.3.1 強項

| | |
|-----------------|--|
| 優良的專業團隊 | <ul style="list-style-type: none">● 本校一向以「整校取向跨專業」模式運作，各教職員互相協作，共同為學生成長而努力，「一方有難，八方支援」之文化已經深深植根於本校，讓學生得到全面的發展及有效地學習。● 學校團隊合作文化濃厚，近年有更多不同專業人員加入本校團隊，使本校能透過跨專業合作模式提升教學質素，例如：言語治療師與自閉症資源老師合作提升學生的說話技巧、外籍教師與英文科教師聯袂教學、職業治療師與感知科合作發展課程，令教學成效更顯著。 |
| 重視教師專業發展 | <ul style="list-style-type: none">● 學校一向致力為教職員提供專業培訓，定期邀請專家到校舉辦講座及工作坊，有效拓寬教師的視野及提升專業水平。學校亦積極為中層管理人員提供針對性的培訓，以加深整體教職員對行政管理的認識，例如與校外專業人士協作，引入「調適性領導力」工具，以提升中層管理人員分析問題及解決困難的能力，協助各科制定計劃及檢討科務發展。● 透過學習社群、共同備課及教學分享會，促進教師之間的專業交流，以提升學與教水平；而學校近年積極推動電子學習，透過舉辦電子教學工作坊及分享會，有效提升教師運用資訊科技的能力，加強電子教學的效能。● 學校積極鼓勵科組參與種籽或校本支援計劃，例如參與教育局舉辦的「發展為智障學生而設的體育課程及學與教策略(小一至中六)」、「透過常識科在特殊學校推行 STEM 教育校本支援計劃」等，讓教師掌握學與教最新的發展趨勢。● 舉辦「新教師入職啟導計劃」，為新教師配對啟導教師及同儕支援教師，並透過不同的主題講座、分享會及觀課，協助新入職教師適應本校的工作環境及掌握教學技巧。 |
| 校本課程規劃適切 | <ul style="list-style-type: none">● 學校的課程完備，設有核心課程及輔助課程，為學生提供一個寬廣而均衡的課程，並善用資源，安排多元化的學習活動，照顧學生不同的興趣和能力，有效拓寬學生的視野和豐富他們的學習經歷。● 學校強調課程縱向規劃，為不同學習階段的學生訂定適切的學習目標及內容，各學習階段銜接順暢，如初小自理課、高小自管課、初中成長歷程及高中其他學習經歷，環環緊扣。 |

| | |
|---------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程及教務組不但認真檢視課程文件和監察學校課程的實施和發展，更就各科目的發展和課程給予回饋、建議和修訂。 ● 為了配合社會及科技發展，學校有系統地發展 STEM 教育，有效拓寬學生視野，並提升學生的高階思維能力；而生涯規劃教育能讓學生學習和掌握應有的生活技能，在畢業後更能適應社會的需求。 |
| 活動多元化 | <ul style="list-style-type: none"> ● 在正規課程以外，學校重視學生多元化發展及啟發潛能，按學生的能力和興趣，舉辦多項活動及訓練，例如：足夢飛翔共融計劃、沙畫工作坊、社企體驗日、同根同心考察活動、高中境外遊、賣旗等，涵蓋學術、藝術、體育及制服團隊等範疇，成功建立他們的自我價值和自信心，達致「發揮潛能，盡展所長」。 ● 學校重視學生的全人發展，積極通過服務學習營造同儕互相關心和尊重的氛圍，展現朋輩互助精神，同時學生積極參與課堂內外活動及比賽，在國際性賽事上屢創佳績。 ● 學校積極善用各項津貼，例如：語常會英語話劇訓練計劃、支援非華語學生課後學習津貼、中國歷史及中華文化津貼，以發展多元化學習活動。 |
| 有效評估機制 | <ul style="list-style-type: none"> ● 本校持續優化評估機制，並善用評估數據回饋學與教，例如運用單元測驗結果作分析及跟進。 ● 各科善用 PIE 工具，透過「計劃、行動、檢視、反思」的學習社群模式，有效促進各科組的自我完善及持續發展。 |
| 學生品行優異 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生自律守規，儀容整潔，對人有禮，同學間相處融洽，尊敬師長，師生關係良好。大部分學生主動與人溝通及交談，態度友善。 ● 學生投入校園生活，積極參與活動，與同學和睦共處，對學校有歸屬感。學生樂於服務，表現稱職和盡責，展現朋輩互助的精神。 |
| 師生關愛互助 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過不同的活動，建立了關愛文化，同學之間充滿友愛，高年級同學樂於照顧低年級同學。 ● 學校的午間廣播節目設有點唱環節，每月有生日點唱，亦有「我欣賞你」環節，鼓勵學生認識彼此的長短處，欣賞與接納同學。 ● 教職員相處融洽，能互相支援。學校於每年的教職員發展日除了培訓講座外，亦關心教職員的身心靈健康，舉辦不同活動，增進團隊精神。 |

3.3.2 弱項

| | |
|-------------------------------|--|
| <p>校舍及 資訊設備</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校空間不足，部分課節須安排不同組別於同一課室上課，影響學生的專注度及教學成效。 ● 在資訊科技的發展方面，學校的電腦伺服器系統已嚴重老化，電腦設施、伺服器及無線網絡穩定性較弱，未能支援教師在課堂上發揮電子教學的最佳效能，設備有待更新及優化。 |
| <p>教學及 專業團隊</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 近三年較多新教師入職本校，他們需時適應學校文化、掌握學生特性及與家長建立關係，校方須投放大量資源作培訓和支援。 ● 本校已開展製作網上學習教材及網上實時互動學習，教師的電子教學技巧仍有提升的空間。 ● 本校致力推行自評文化，不斷改善。過去的考績制度著重於課程及教學上，較少包含教職員籌劃活動的領導能力及自省能力，期望能逐漸完善現有的考績制度，使評核範圍更全面。 |
| <p>共通能力 培養</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校閱讀氛圍尚未濃厚，學生較少主動閱讀，學校需運用更多元化的策略，如電子學習，提升學生的閱讀興趣和建立良好的閱讀習慣。 ● 教師在課堂中的提問及回饋技巧具提升空間，從而發展不同程度學生的思維能力。 |
| <p>照顧學生的 學習多樣性</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 自閉症學生比例愈來愈高，其情緒和行為問題複雜，教師需要接受更多的特殊教育培訓及支援。 ● 教師課節頗多及頻繁帶領活動，在探討教學策略的共同備課空間相對不足。 ● 學生的學習多樣性日漸增加，組別內的學生能力亦有相當大的差異，增加了教學難度。而部分學生的學習動機較弱，期望能透過不同的教學策略，提升學生的學習動機及學習效能。 |
| <p>家校合作</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 部分家長對學校發展方向及教務安排等了解不足，未能作出配合，影響家校企合作的成效。 ● 不少家庭對子女學習的支援薄弱，未能協助學生在家完成特定課業或相關活動，導致學習進度未如理想。而成長階梯計劃亦有待家長的配合，才能進一步鞏固學生的獨立生活技能。 ● 教師與家長溝通及諮商的技巧有待改進，以助調整家長過高的期望及提升學校形象。 |

3.3.3 契機

| | |
|--------------------|---|
| <p>團隊能量</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校年青教師比例高，他們富有幹勁，為團隊帶來創新思維及活力；而且擅長運用各種資訊科技工具教學，有助帶動電子學習的發展。 ● 學校已落實在主要科目實行「專科專教」，讓具備專科知識的教師在科組發展上盡展所長，並提升教學質素。 ● 隨著教師學位化政策的實行，對教師專業資格的認可能提升教師的整體士氣，並讓更多教師能參與學校的行政工作，提升教師的專業能力。學校亦能更有效檢視和調整人力資源運用和職務分配，以提升團隊的專業能量。 |
| <p>擴展校舍</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 新校舍有望於未來數年內落成，希望能解決空間及設備不足問題；而特別室的增設，如視藝室、STEM 室，有助學生發揮潛能。 |
| <p>資源充足</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 近年教育局提供各項專項撥款，如全方位學習津貼、推動中國歷史及文化的一筆過津貼、推廣閱讀津貼、非華語津貼等，有助學校豐富學生的學習經驗。 ● 近年教育局強調電子學習，政府部門及坊間機構積極開發網上學習資源，為前線教師提供豐富的電子教學材料和配套；學校亦購入大量電子學習設備如平板電腦、電容筆，有助本校推動電子學習。 |
| <p>校外評核</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度學校剛完成外評，能讓學校全面檢視自己的強弱項，外評隊給予的意見亦令學校發展更趨完善。 |
| <p>家校合作</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 家教會成立接近三十年，不但籌劃多項活動，而且給予學校寶貴的意見。大部分家長對學校十分支持，經常參與學校活動，有效促進家校合作，令學校不斷改善。 ● 普遍家長關心學校發展，也十分關注子女的學習進展，積極與學校溝通及合作，有助增強學生學習成效。 |

3.3.4 危機

| | |
|------------------|--|
| 社會急速變化 | <ul style="list-style-type: none">● 面對社會的急劇變化及不穩定情況，學生未能作出適當的回應，或會出現負面情緒和行為問題，需透過輔導及品德培育建立正面的價值觀。 |
| 重整學校架構 | <ul style="list-style-type: none">● 學校架構處於修整期，中層管理人員需時調適，並須加強專業領導培訓。● 因應教師學位化，部分資歷較淺的教師須擔任科主任，尤其需要額外支援。 |
| 教師壓力日增 | <ul style="list-style-type: none">● 隨著社會環境的急劇變化，家長和社會人士對學校的要求和期望不斷增加，教師需要花大量心力和時間去處理，工作非常繁重，並要面對教育改革及資訊科技的急速發展，壓力日益增加。 |
| 活動場地及課室不足 | <ul style="list-style-type: none">● 現時各課室及活動場地不敷應用，對於學生學習及活動空間有很大的影響。● 新校舍尚需時興建，暫時未能即時紓解困局。 |
| 資訊科技設備不足 | <ul style="list-style-type: none">● 學校的電腦網絡和伺服器使用多年，已開始老化和欠穩定。● 現時伺服器儲存大量資訊，以致空間不足，減慢存取速度。 |

四. 2020 至 2023 年度關注事項

| 重點項目 | 預期目標 |
|---|--|
| <p>一. 運用多元教學策略，照顧學生的學習多樣性，提升學習動機及成效</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過專業交流，提升教師對多元教學策略的認識 ➢ 加強照顧學生的學習多樣性，提升學習動機及成效 ➢ 製作《多元教學策略小冊子》讓教師參考 |
| <p>二. 優化學生成長階梯計劃，全面配合學生成長需要</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 修繕校本課程，以加強學生獨立生活的技能 ➢ 優化「家庭篇」訓練架構及目標，以更配合學生的成長需要 ➢ 繼續鼓勵家長及其子女參與「家庭篇」，以進一步加強訓練子女自我照顧及獨立生活的能力，並建立良好的生活習慣及態度 ➢ 加強預防性輔導，以提高學生自我保護的意識及能力 |
| <p>三. 優化學校資訊科技設備及提升師生應用資訊科技的能力，以迎接新世代學習模式</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化校內資訊科技設備和網絡基建，加強工作和教學效能 ➢ 聚焦師生培訓，提升師生運用資訊科技的能力 ➢ 建立教師運用資訊科技平台的共享文化 ➢ 增強學生運用網上遙距學習能力 |

五. 關注事項推行策略及安排

5.1 運用多元教學策略，照顧學生的學習多樣性，提升學習動機及成效

| 預期目標 | 策略大綱 | 時間表 | | | 評估方法 | 成功準則 |
|-------------------------|---|-------|-------|-------|---|---|
| | | 20-21 | 21-22 | 22-23 | | |
| ▶ 透過專業交流，提升教師對多元教學策略的認識 | <ul style="list-style-type: none"> 在時間表內加入共同備課課節，以便騰出空間讓各科組舉辦共同備課會，探討多元教學策略，提升教師照顧學生學習多樣性的能力 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 檢視各項相關活動的次數 教師問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> 中、數、常、通、英全年舉行最少4次共同備課，其他科目則舉行兩次 教學策略發展小組全年舉行最少3次分享 舉行1次「優質課堂分享會」 80%教師認為不同的專業交流能提升教師對多元教學策略的認識 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 成立「教學策略發展小組」，探究多元教學策略，並定期在校務會議中分享，以提升各教職員對多元教學策略的認知 | ✓ | ✓ | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 於主科包括中國語文、數學、常識、通識教育、實用英語科，進行「優質課堂分享會」，聚焦探討如何照顧學生的學習多樣性 | ✓ | ✓ | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 在主科之外的其他科目進行「優質課堂分享會」，聚焦探討如何照顧學生的學習多樣性 | | | ✓ | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵教師參加校外的進修課程及講座，並於科組的會議中分享 | ✓ | ✓ | ✓ | | |

| 預期目標 | 策略大綱 | 時間表 | | | 評估方法 | 成功準則 |
|--------------------------|---|-------|-------|-------|--|---|
| | | 20-21 | 21-22 | 22-23 | | |
| ➤ 加強照顧學生的學習多樣性，提升學習動機及成效 | <ul style="list-style-type: none"> 在中國語文、數學、常識、通識教育、實用英語科成立學習社群，進行「行動研究計劃」 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 檢視學習社群的舉行次數 檢視「觀課紀錄表」 學生問卷調查 教師課堂觀察學生的學習表現 檢視學生學習成績，例如：分析學生前、後測的成績；分析學生在課業的表現；分析單元測驗成績 | <ul style="list-style-type: none"> 各主科全年舉行最少4次學習社群研習 於觀課中，教師在「照顧學生的個別差異」的欄目中平均有3.5分以上 80%學生認為教師運用多元教學策略，能增加課堂趣味 70%學生認同多元教學策略能令他們更容易學到新知識 80%教師認為運用多元教學策略後，學生的學習動機有所提升 70%學生的學習成績有所提升，例如學生在後測的成績有提升 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 透過課堂實踐，運用多元教學策略，照顧學生的個別差異，提升其學習動機及成效 | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 舉辦跨科分享會，分享「行動研究計劃」的成果 | | ✓ | ✓ | | |
| ➤ 製作《多元教學策略小冊子》讓教師參考 | <ul style="list-style-type: none"> 蒐集各科的多元教學策略，製作成《多元教學策略小冊子》，供教師參考 | | | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 檢視相關文件 | <ul style="list-style-type: none"> 完成製作《多元教學策略小冊子》 |

5.2 優化學生成長階梯計劃，全面配合學生成長需要

| 預期目標 | 策略大綱 | 時間表 | | | 評估方法 | 成功準則 |
|---|--|-------|-------|-------|---|---|
| | | 20-21 | 21-22 | 22-23 | | |
| <p>➤ 修繕校本課程，以加強學生獨立生活的技能</p> | <ul style="list-style-type: none"> 檢視及修訂屬「獨立技能訓練」科組的課程內容，包括自理、自管、科生、成長歷程、其他學習經歷等，優化縱向課程規劃 | ✓ | | | <ul style="list-style-type: none"> 審閱科組課程文件 | <ul style="list-style-type: none"> 完成檢視及修訂屬「獨立技能訓練」科組的課程內容 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 於課程中加強獨立生活的學習元素，強化實作活動，使學生在實際環境中能運用所學，提升技能 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 科任教師問卷調查 觀察學生的實作表現 | <ul style="list-style-type: none"> 80%科任教師認同修繕後的課程能加強學生獨立生活技能 70%學生在實作活動中，其獨立生活的技能有提升 |
| <p>➤ 優化「成長階梯計劃之家庭篇」訓練架構及目標，以更配合學生的成長需要</p> | <ul style="list-style-type: none"> 採用訓練進程的理念，重整「家庭篇」的架構及目標 | ✓ | | | <ul style="list-style-type: none"> 審閱「家庭篇」文件 | <ul style="list-style-type: none"> 已完成優化「家庭篇」訓練架構及目標 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 建立「家庭篇」學習表現紀錄系統，讓學生、家長、教師、專責人員了解訓練目標的切入點及學習進程 | ✓ | | | <ul style="list-style-type: none"> 檢視「家庭篇」學習表現紀錄系統 | <ul style="list-style-type: none"> 能建立「家庭篇」學習表現紀錄系統 |
| <p>➤ 繼續鼓勵家長及其子女參與「成長階梯計劃之家庭篇」，以進一步加強照顧及獨立生活的能力，並建立良好生活習慣及態度</p> | <ul style="list-style-type: none"> 加入其他科組協助推展「家庭篇」，如自閉症資源輔導組、自理、自管、成長歷程、班級經營組等，以提高家長及其子女對「家庭篇」的認識及參與率，使學生從所認識及真實的環境中，能反覆練習及提升技能 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 統計參與「家庭篇」的家長及學生人數 | <ul style="list-style-type: none"> 60%家長與其子女曾參與「家庭篇」 80%參與的家長表示活動有助子女提升獨立生活能力 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 專責人員部舉辦不同活動，如午間廣播節目、家長講座、教師工作坊等，為教師及家長提供培訓，攜手協助學生提升獨立生活能力及態度 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 統計各活動紀錄及參與人數 收集參與者的意見 觀察學生的表現 | <ul style="list-style-type: none"> 專責人員完成相關活動 80%參與的家長表示活動有助子女提升獨立生活能力 教師認為80%學生獨立生活能力有所提升 |

| 預期目標 | 策略大綱 | 時間表 | | | 評估方法 | 成功準則 |
|---------------------------|---|-------|-------|-------|--|--|
| | | 20-21 | 21-22 | 22-23 | | |
| ➤ 加強預防性輔導，以提高學生自我保護的意識及能力 | <ul style="list-style-type: none"> 成立統籌小組，負責檢視及優化各範疇的相關工作，例如政策、輔導、課程等 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 檢視會議紀錄、工作計劃及報告 | <ul style="list-style-type: none"> 統籌小組的建議有按計劃落實執行 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 自閉症資源輔導組及輔導組加強自我保護的個別或小組輔導，就學生不同的成長階段需要，把相關的輔導目標納入個別學習計劃中 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 檢視個別學習/輔導計劃 觀察學生的成長/課堂表現 教職員問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> 輔導教師已在個別學習/輔導計劃中按學生需要而加入自我保護的輔導目標 80%輔導教師認同所編訂的自我保護輔導目標能適合學生不同的成長需要，能有助提高學生自我保護的意識及能力 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 自閉症資源輔導組、輔導組、生涯規劃輔導組、班級經營組加強自我保護的輔導或情境訓練 社工針對潛在高危學生進行相關的輔導 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的成長/課堂表現 教職員問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> 70%學生在情境訓練或輔導堂中，能表現出有自我保護的意識及能力 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 舉辦教職員培訓工作坊、分享或講座，提高教職員對學生相關問題的警覺性 | ✓ | ✓ | | <ul style="list-style-type: none"> 教職員問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> 80%教職員認同培訓能有助提高他們對學生相關問題的警覺性，並有助他們進行有關自我保護的輔導工作 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 整理及豐富有關自我保護的輔導資源 | | | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 檢視輔導資源 | <ul style="list-style-type: none"> 已完成豐富有關自我保護的輔導資源 |

5.3 優化學校資訊科技設備及提升師生應用資訊科技的能力，以迎接新世代學習模式

| 預期目標 | 策略大綱 | 時間表 | | | 評估方法 | 成功準則 |
|-----------------------------|--|-------|-------|-------|--|--|
| | | 20-21 | 21-22 | 22-23 | | |
| ▶ 優化校內資訊科技設備和網絡基建，加強工作和教學效能 | <ul style="list-style-type: none"> 優化課室的電腦設備和添購平板電腦，營造有利學習的環境，以加強教學效能 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 透過問卷調查教師對課室電腦設備及軟件更新後的意見 | <ul style="list-style-type: none"> 80%或以上教師認同優化電腦設備及軟件更新有助於學生學習 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 更新電腦終端軟件及辦公室套件，逐步落實「一教師一電腦」計劃 | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 優化WIFI無線網絡速度，以利於校園內推行電子化教學 | | | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 透過問卷調查教師對無線網絡速度的意見 | <ul style="list-style-type: none"> 90%或以上教職員滿意學校無線網絡的速度 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 更新學校內聯網的光纖設備及電腦伺服器，提升內聯網的連接速度和穩定性 | ✓ | ✓ | | <ul style="list-style-type: none"> 透過問卷調查，收集教職員對使用內聯網的意見 | <ul style="list-style-type: none"> 80%或以上教職員滿意內聯網的速度和穩定性 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 優化印表機伺服器，提升文書列印效率 | ✓ | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 加強內部網絡的保安系統，為教職員在家工作做好準備 | | ✓ | ✓ | | |
| ▶ 聚焦老師培訓，提升教師運用資訊科技的能力 | <ul style="list-style-type: none"> 強化資訊科技小組的隊伍及其支援角色 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 透過問卷調查，收集教師對資訊科技培訓的意見 | <ul style="list-style-type: none"> 80%的教師認同自己應用資訊科技的能力有所提升 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 加強教師運用資訊科技進行遙距教學的培訓 | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| ▶ 建立老師運用資訊科技平台的共享文化 | <ul style="list-style-type: none"> 善用雲端平台，在科組建立共享資源庫 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 透過問卷調查，收集教師使用雲端平台的意見 | <ul style="list-style-type: none"> 80%或以上教師能使用雲端平台，共享資源 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 設置雲端共同作業軟體工具，以提升文件管理的效率 | | | ✓ | | |

| 預期目標 | 策略大綱 | 時間表 | | | 評估方法 | 成功準則 |
|-------------------------|--|-------------------|----------------------------|------------------|---|--|
| | | 20-21 | 21-22 | 22-23 | | |
| <p>➤ 增強學生運用網上遙距學習能力</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 於資訊科技應用訓練科加強學生運用網上學習平台技巧 ● 鼓勵學生參與網上遙距學習活動 ● 於學校核心科目（中、數、常、通）中，教導學生運用網上遙距學習活動平台，進行學習成果的分享 | <p>✓</p> <p>✓</p> | <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> | <p></p> <p>✓</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過記錄學生參與網上遙距學習活動次數及表現以作成效評估 ➤ 透過記錄學生於學習平台內學習成果以作成效評估 ➤ 透過問卷蒐集學生對利用網上學習平台學習的意見 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 90%學生能參與不少於5次網上遙距學習活動 ➤ 80%學生網上遙距學習活動表現投入 ➤ 60%學生能於網上學習平台展示其學習成果 ➤ 60%學生認為網上學習平台能有效幫助他們學習 |

—完—