



沙田公立學校

樂育菁莪 有教無類



校務發展計劃
(2014-2017)

目錄

一.	沙田公立學校辦學宗旨	1
二.	本校的使命及抱負	1
三.	學校的現況	2
四.	2014 至 2017 年度關注事項	7
五.	關注事項推行策略及安排	8
六.	2014 至 2017 年度各科組發展計劃	11

一. 沙田公立學校辦學宗旨

辦學宗旨

本校秉承「樂育菁莪、有教無類」的辦學精神和宗旨，為有特殊教育需要的兒童提供一個以知識、技能和獨立為本的全人教育，用以協助他們達致個人的發展，使成為一個愛自己、愛家庭、愛國家及對社會有貢獻的良好公民。

二. 本校的使命及抱負

我們的使命

我們確信每一個學生都有學習能力，不論強弱、高低。我們對他們每一個都有期望、都有要求。所以學校的一切設計和考慮都是以學生為中心，以他們的最終利益為大前提。

我們堅信學校是學生的學習基地，同時也是他們的第一個社會，學生才是學習主體；所以我們必須以學生為本，為他們提供適切的校本課程和訓練。

我們致力培育學生的品德，鍛鍊他們的獨立能力，並協助他們建立正確及積極的價值觀和人生觀。

我們的抱負

我們要為學生提供良好的學習環境和一個均衡及適切的校本課程。

我們要讓學生喜歡學習，在不同的階段都享有各種學習機會，以體驗課堂以外的生活。

我們秉承學校的辦學精神，「樂育菁莪、有教無類」，因材施教，讓他們發揮潛能，盡展所長。

我們致力訓練學生最終能融入社會，為社會服務。

三．學校的現況

3.1 強項

- 3.1.1 **學校校譽良好**：由於本校三十多年來一直有很高的教學成效，學生入讀本校後有明顯進步，家長對本校之教育素質極有信心，爭相報讀，以致每年度爭取入讀之輪候人數極多。
- 3.1.2 **法團校董會成員對學校有深入認識**：本校已成立法團校董會，成員除了有辦學團體校董外，還有家長校董、教師校董、獨立校董和校友校董，現任校長、前任校長、現任及前任主任亦是校董會成員，能提供寶貴的專業意見，對學校發展有莫大裨益。
- 3.1.3 **優良的團隊文化**：本校具備優良的團隊文化，各專業團隊合作無間，共同為學生及學校的發展而作出貢獻。這跟本校一向以「整校取向」模式運作和早年推行「聯袂教學」有很大關係。在這些制度下，教職員經常互相合作和支援，共同為學生的學習而努力，「互助合作」之文化已經深深植根於本校，讓學生得到全面而有效的支援。
- 3.1.4 **教職員力求進步**：本校教職員經常積極參與各類培訓，教學成效得以提升。
- 3.1.5 **因應需要而作出課程調整**：隨着社會的變遷、課程的改革、新高中學制的出現及學生能力之改變，本校已於 2008 年開始大幅修訂校本課程（基礎及高中課程），經過多年的試行和修訂後，現時的校本課程已達成熟階段，但本校仍會追求完善，不斷因應學生的能力和需要而修訂校本課程。
- 3.1.6 **能有效照顧學生個別差異**：本校為照顧學生的個別差異及提高教學效能，在多年前已開始採用不同的教學模式及策略，如跨年級分能力教學、聯袂教學、同級分科、輔導教學、課室支援等。根據學生、家長和教職員的意見顯示，以上各項教學模式及策略能有效幫助學生學習。

- 3.1.7 **重視學生之多元發展**：本校非常重視學生的多元發展，每年因應學生的能力和興趣而舉辦多項活動及訓練，並於 2012 年正式設立「活動組」，負責統籌及監察校內外之活動，務求令學生在各方面有均衡發展。本校歷年於校際音樂、舞蹈、體育和視覺藝術比賽獲獎無數，可見本校學生除了在學科方面有理想的表現外，在體藝方面亦有超卓的成績。本校亦很重視學生之語言表達能力，言語治療師經常積極訓練學生作親善大使、健康大使、廣播員及司儀等。
- 3.1.8 **學生對學校有歸屬感**：根據學生問卷調查結果顯示，學生對學校有歸屬感，喜愛上學；師生關係良好，學習氣氛愉快。
- 3.1.9 **自閉症學童輔導訓練成效顯著**：經歷多年之努力和反覆修訂，本校已為自閉症學生設定一套有系統的輔導和評估流程，令自閉症學童的行為和情緒有明顯進步。
- 3.1.10 **家校合作理想**：大部份家長對學校十分支持，經常參與校內的義務工作，並給予很多寶貴的意見，令學校不斷改善。教師亦會因應學生的表現而經常與家長聯絡，務求讓家長了解子弟在校的近況和如何配合教師的教導。
- 3.1.11 **教學設施不斷改善**：為了配合學生流動上網學習，本校已購置多部平板電腦及鋪設流動上網系統。未來新校舍落成後，學習設施將會更完備。

3.2 弱項

- 3.2.1 **校舍空間不足**：本校加建之新校舍需時完成，而現時的課室及活動場地又不敷應用，故需增加學習及活動空間以改善現時之情況，希望新校舍落成後能得以改善。
- 3.2.2 **教師尚未完全掌握「學習進程架構」**：雖然本校多次委派教師參加教育局舉辦關於「學習進程架構」的講座及工作坊，亦有邀請局方到校進行介紹，但由於有關的評估較為繁複，本校教師仍在摸索中。
- 3.2.3 **新教師較多，需時培訓**：由於近年有較多新教師加入，故需要有較多的協助和培訓。
- 3.2.4 **學生之健康概念需時鞏固**：近年學生請病假之情況略有增加，校方已開始正視及著手解決此問題，希望可從多方面幫助學生建立良好的健康概念和生活習慣。

3.3 契機

- 3.3.1 **透過不斷的交流 and 付出而提升專業水平**：本校連續多年成為「專業發展學校」，與其他學校分享經驗。本校教職員透過這些機會從中獲益，從而提升專業水平。
- 3.3.2 **積極參與試行計劃而獲益**：本校多年來不斷參加教育局之「種籽計劃」，讓本校教師與時並進，認識最新之教育趨勢。本年度，中國語文科參加了「學習進程架構」之發展項目，這不但有助本校發展「學習進程架構」，還可提升同事之專業水平。
- 3.3.3 **新聘教職員帶來新思維及經驗**：本校近年增聘了多位教職員，他們除了對於教育充滿熱誠外，還將新思維和經驗帶進校園，從而提升教學質素。
- 3.3.4 **校舍新翼即將興建**：本校獲教育局批准興建校舍新翼，校舍落成後除可增加課室和特別室供學生學習，又可讓教師採用更多元化的教學模式。
- 3.3.5 **探索新的教學模式**：現時各科教師藉共同備課會、教學茶座、課堂示範錄影及教學分享等活動探討各項學習模式的成效，這對學與教有莫大裨益。
- 3.3.6 **與大專院校合作**：近年學校經常與不同的大專院校合作，提供豐富的人力資源，對學校的發展有莫大的幫助。
- 3.3.7 **學習進程架構有助提升學與教**：近年教育局積極鼓勵學校推行「學習進程架構」，多次舉辦有關講座、工作坊及種籽計劃等，本校得以參與，以了解有關的推行方法。而有關的評估方法，令我們更能掌握學生的能力，從而提升學生的學習成效。

3.4 危機

- 3.4.1 政府教育政策影響特殊學校收生：隨著教育局大力推行「融合教育」及「小班教學」，令更多有特殊需要之學生就讀主流學校，這直接影響特殊學校之收生情況。
- 3.4.2 需花大量人力幫助「回流生」盡快適應學校生活：近年有很多有特殊學習需要之學生從主流學校轉到本校就讀，由於他們以往未能適應主流學校生活，以致造成很多心理和學習障礙，本校為了讓他們更快融入學校生活，往往要花上很多人力去幫助他們適應。
- 3.4.3 學生能力差異日增：本校一向奉行「有教無類」的教學理念，按學生的能力分組教學，但學生能力差異日漸增加，儘管一個小組只有五至六個學生，學生的能力仍有相當大的差別，增加了教學難度。

四. 2014 至 2017 年度關注事項

重點項目	預期目標
一. 建立「學習社群」	<ul style="list-style-type: none">➤ 建立學習社群，加強專業交流的風氣、提升交流的成效➤ 提升教師的教學技巧
二. 推行「學習進程架構」	<ul style="list-style-type: none">➤ 試行「學習進程架構」，透過實踐以加深對其內容及推行方法的掌握➤ 利用「學習進程架構」評估學生於中國語文、數學及通識教育科的能力水平
三. 推行「健康校園」計劃	<ul style="list-style-type: none">➤ 提升學生、教職員的健康飲食意識及實踐健康飲食習慣➤ 提升學生、家長、教職員的身心靈健康

五. 關注事項推行策略及安排

關注事項 (二)	預期目標	策略大綱	時間表			評估方法	成功準則
			14-15	15-16	16-17		
建立 「 學 習 社 群 」	建立學習社群，加強專業交流的風氣、提升交流的成效	● 參加教育局的校本支援計劃，加強與友校同工的交流及分享。	✓			<ul style="list-style-type: none"> ● 記錄各項相關活動的次數 ● 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 語文、常識及數學科全年舉行最少4次共同備課或教學分享活動。 ● 80%教師認為教師的專業交流風氣有所提升
		● 按科本需要，舉辦共同備課會、同儕觀課、教學茶座、分享會等，為教師提供觀摩及交流的機會，建立專業交流的風氣。	✓	✓	✓		
		● 鼓勵科任在各會議中作積極的回應、互相討論等，讓各教師能廣納意見以達集思廣益的效果。		✓	✓		
	提升教師的教學技巧	● 鼓勵教師參加各學科的專業進修課程	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 課堂觀課的教學效能評分 ● 記錄「教學研習組」的交流次數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認為自己的教學效能有所提升 ● 科主任於課堂觀課中認為80%教師的教學效能有所提升
		● 成立科本的「教學研習組」，透過學習社群式研討，聚焦科本的教學發展，並透過課堂實踐，提升教學效能。	✓	✓	✓		
		● 進行跨科的「教學研習組」組員交流，互相分享其研習成果。		✓	✓		
		● 鼓勵各科組進行「行動研究計劃」，並舉辦分享會，提升教師分析及自我檢視其教學成效的能力，以提升教學水平。		✓	✓		
						<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 記錄分享會的相關資料 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認為研究計劃能提升自己的教學策略和教學效能

關注事項 (二)	預期目標	策略大綱	時間表			評估方法	成功準則
			14-15	15-16	16-17		
推行「學習進程架構」	試行「學習進程架構」，透過實踐以加深對內容及推行方法的掌握	<ul style="list-style-type: none"> 邀請教育局人員到校舉辦講座，為全校教職員分享「學習進程架構」的蒐證方法，以加深大家的認識； 邀請教育局人員及友校同工參與本校中國語文科的蒐證工作，務求令科任教師更能準確拿捏相關的方法； 	✓			<ul style="list-style-type: none"> 利用問卷調查收集教職員對講座的意見 	<ul style="list-style-type: none"> 七成以上的教職員認為「學習進程架構」講座有助提升對蒐證方法的認識
		<ul style="list-style-type: none"> 於中國語文、數學及通識教育科試行「學習進程架構」，選出高中的數位學生進行蒐證，並在「評級機制會議」中評定其能力等級，希望從實踐中加深對評估的掌握 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 檢視相關文件 	<ul style="list-style-type: none"> 完成評定數位高中學生在語、數、通三科的能力等級
		<ul style="list-style-type: none"> 初步發展科本的推行流程、蒐證方法、評級準則及相關表格。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 審閱相關文件 	<ul style="list-style-type: none"> 中國語文、數學及通識教育科能初步擬訂科本的推行流程、蒐證方法、評級準則及相關表格
	利用「學習進程架構」評估學生於中國語文、數學及通識教育科的能力水平	<ul style="list-style-type: none"> 中國語文科、數學科及通識教育科進行科本的工作坊，為科任教師講解「學習進程架構」的推行流程、蒐證方法及相關準則。 		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 七成以上參與的教職員認為對「學習進程架構」的推行流程、蒐證方法及相關準則加深了認識
		<ul style="list-style-type: none"> 於中學組，利用「學習進程架構」評估學生於中文、數學及通識三科的能力水平。 		✓	✓		
		<ul style="list-style-type: none"> 三科進行檢討會，並按實際的情況去修訂有關的方法及相關準則。 		✓	✓		
		<ul style="list-style-type: none"> 數學科及中國語文科把「學習進程架構」的評估方法延伸到小學組推行。 			✓	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 有七成以上參與的教職員認為評估的運作過程順暢

關注事項 (三)	預期目標	策略大綱	時間表			評估方法	成功準則
			14-15	15-16	16-17		
推行「健康校園」計劃	提升學生、教職員的健康飲食及健康實踐	● 成立「至營學校關注組」，向全校的學生、家長及教職員推廣健康飲食的訊息，並監察、優化學生及教職員的飲食健康。	✓	✓	✓	● 利用問卷調查收集教職員對健康教育內容推行的意見 ● 收集各科課程資料，各科主任記錄是否有健康教育的元素。	● 有七成以上的教職員認為健康教育內容能幫助學生、家長及教職員提升健康飲食的意識 ● 完成檢視校本課程，校本課程包含健康教育內容
		● 健康學校小組檢視現行之校本課程是否有健康教育的元素。如有需要，小組會向相關科主任提供意見。	✓	✓	✓		
	提升學長、教職員的身心健康	● 檢視現行學生體能的活動數量，並於校內積極向不同學生推展各項提升學生身心健康的活動。	✓	✓		● 檢視有關文件 ● 利用問卷調查收集教職員及家長對「健康校園」政策的意見	● 完成檢視有關的文件 ● 有七成以上的教職員認為「健康校園」政策能幫助提升自己的身心靈健康 ● 有七成家長教職員聯會幹事認為「健康校園」政策能幫助提升自己及子女身心靈健康
		● 家長教職員聯會向家長舉辦親子健體活動和講座，以加強家長的健康意識。		✓			
		● 籌辦或與校外組織合作，舉辦健身強體的活動予全校教職員參加，使教職員能有健康體魄。	✓				
		● 透過不同的主題早會教導學生正向的思考方式，並開設情緒管理講座，令學生的身心靈能常保持健康。		✓	✓		
		● 邀請專家為教職員及家長提供一些減壓或舒緩情緒的講座及工作坊，讓教職員及家長常保持身心健康。			✓		
		● 透過早會、通告或舉辦工作坊，教導學生及家長如何預防疾病及實踐方法。	✓	✓			

六. 2014 至 2017 年度各科組發展計劃

科目	2014-2015 年度	2015-2016 年度	2016-2017 年度
中國語文科	優化圖書教學計劃	繼續推行「學習進程架構」	優化本科的「學習社群」
	推行「學習進程架構」	繼續建立「學習社群」	提升聆聽及說話的學與教成效
	建立「學習社群」		
常識科	繼續推行共同備課,以提升學生的學習興趣	修訂本校常識科的評估方法	記錄及分析學生在評估的表現,從而檢視學生的學習成果
	繼續為能力稍遜學生編寫適切的教材	修訂為能力稍遜學生所編寫的教材	試行學習進程架構
	培養各科任有專業交流的習慣		
通識教育科	增加通識教育科教師對「學習進程架構」的認識	利用「學習進程架構」評估學生於通識教育科的能力水平	利用「學習進程架構」評估學生於通識教育科的能力水平
	協助新教師掌握本科理念和教學策略	協助年資較淺教師掌握本科理念和教學策略	優化通識教育科之教學策略
	提升學生之小組討論、匯報、分析、反省及批判技巧	繼續提升學生之小組討論、匯報、分析、反省及批判技巧	
數學科	繼續試用及修訂「標準單元測驗試卷」	建立校本數學科「學習進程架構」	試行校本數學科「學習進程架構」
	推行數學科「學習進程架構」	繼續建立「學習社群」	推行「數學化」教學策略
	建立「學習社群」		
普通話科	檢視及更新高中普通話課程	檢視及更新高小至初中普通話課程	檢視及更新初小普通話課程
	提升新入職教師之教學效能	完善「階段性評估」之評估工具及成果目標	檢視高小至初中的評估內容
	檢討「階段性成果目標」之評估成效	提升普通話科說話教學之成效	
電腦應用訓練	修訂及試行基礎課程及校本高中課程	優化校本基礎課程及校本高中課程	參與校外的「學習社群」
	修訂及試行本科的「階段性成果目標」	優化「階段性成果目標」	建立校內「學習社群」文化
	建立教學資源系統	優化教學資源系統	試行同儕觀課

科目	2014-2015 年度	2015-2016 年度	2016-2017 年度
科學科	繼續試行及修訂課程大綱及內容	訂定課程大綱及內容	完善課程大綱及內容
	繼續修訂評估機制及內容	訂定評估機制及內容	完善評估機制及內容
	繼續加強科任教師對本科的認識及提升教學效能	編訂固本課程大綱及內容	試行及修訂本科的固本課程大綱及內容
			優化單元工作紙
Practical English	To help the new English teachers accustom to new teaching environment.	To revise the school-based curriculum of Practical English.	To raise the students' interest in learning English.
	To develop the Practical English Learning Outcomes Frameworks (LOF) for Primary Three, Primary Six and Secondary Three students.	To revise the Practical English Learning Outcomes Framework (LOF) for Primary Three, Primary Six and Secondary Three students.	To revise the Practical English Learning Outcomes Framework (LOF) for Primary Three, Primary Six and Secondary Three students.
視覺藝術科	繼續試行「視藝科階段性成果目標」(小一至中三)	繼續試行「視藝科階段性成果目標」(小一至中三)	繼續試行及訂定「視藝科階段性成果目標」(小一至中三)
	繼續修訂視藝科各階段評估內容	試行新編定之藝術流派及主要藝術家(小一至中三)	修訂試行新編定之藝術流派及主要藝術家(小一至中三)
	製作有關藝術流派及主要藝術家教材(小一至中三)	試行同儕備課	繼續進行同儕備課
音樂科	整理和編訂各學階學習歌曲	繼續整理和編訂各學階學習歌曲	統一各範疇評估準則
	推行「音樂教師夥伴計劃」	試行同儕觀課	繼續試行同儕觀課
	與言語治療組合作,播放正能量歌曲	檢視並修訂《音樂科教學指引》	
體育科	編寫及試行階段性評估內容	試行及檢視階段性評估內容	修訂階段性評估內容及作數據分析
	繼續邀請校外專業人士協助舉辦教學交流及分享會	試行及修訂高中體育科課程內容	檢視初小體育科課程內容
	檢視高中體育科課程內容		
科技與生活科	舉行共同備課及評估工作坊	成立教學資源庫	舉辦師生烹飪比賽

科目	2014-2015 年度	2015-2016 年度	2016-2017 年度
	完善初中階段性評估	舉辦學生烹飪比賽	
	舉辦至營學校之「食得有營親子烹飪比賽」		
健康管理與社會關懷	編寫和檢視第一年校本課程內容	試行及檢討第二年的課程內容	試行及檢討第三年的課程內容,並修訂三年課程內容
	建立本科的教學資源庫	完善本科的教學資源庫	教學難點的交流
	安排最少兩次參觀、服務活動	教學的交流與分享	
感知肌能訓練	編寫本科的評估機制及內容	試行評估機制及內容	檢視及修訂評估機制及內容
	舉行教學茶座	舉行「共同備課」	
自理能力訓練	檢視校本課程內容	檢視及修訂校本課程內容	修訂校本課程內容
	舉辦教學分享會		
自我管理訓練	繼續修訂校本課程	完成新校本課程的修訂工作	優化自管訓練教學軟件
	完善「總結性評估計劃」	自管訓練教學的交流與分享	自管訓練教學難點的交流
	推廣使用自管的教學資源櫃	整理歷年自管訓練的教學軟件	建立「教學資源搜索系統」
輔導服務	與自閉症資源組合作,參與個案分享會	繼續參與自閉症資源組個案分享會	修訂輔導組指引
	實施「輔導學生行為觀察記錄表」	檢視「輔導學生行為觀察記錄表」	整理輔導組教材
	建立學生個人輔導檔案	檢視學生個人輔導檔案	
德育課	優化校本課程內容	優化教師的教學技巧	提升學生的責任感及積極性
	加強學生的國民意識	加強學生的環保意識	提升學生學習興趣
其他學習經歷	繼續優化其他學習經歷的活動	建立學生個人的「反思學習檔案」	結集及展示學生學習成果
	繼續深化學生所學		